**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 22 «Родничок» комбинированного вида**

**города Искитима Новосибирской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА на заседании  Педагогического совета  МБДОУ детский сад №22 «Родничок»  Протокол № 1  от «3» сентября 2024 г. | | УТВЕРЖДЕНА  Заведующим МБДОУ детский сад №22 «Родничок»  С.Н. Гергерт  Приказ № 1  от « 3» сентября 2024г |
|  |  | |
| СОГЛАСОВАНА  Заседанием Совета родителей  Протокол № 1 от «5» сентября 2024г. |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

группы комбинированной направленности

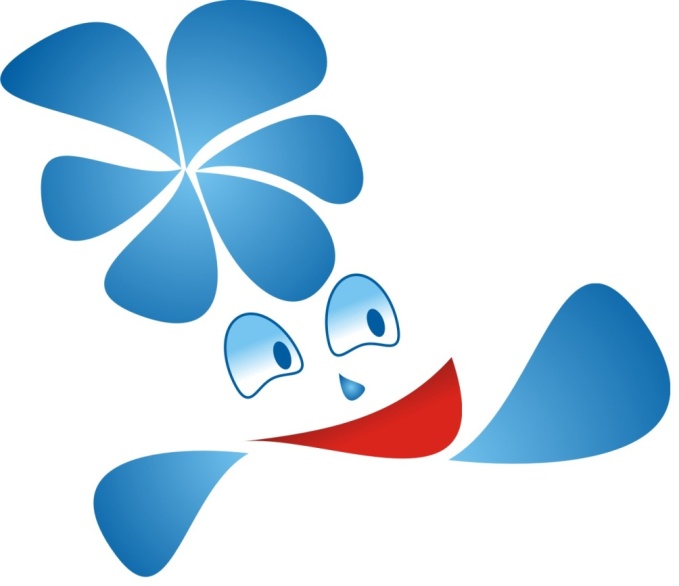
для детей средней группы в возрасте от 4 до 5 лет

на 2024 – 2025 учебный год

Составители:

Воспитатели: Колесникова А.А.

Смазнова Н.Н.

****

**Г. Искитим**

**2024г**

**2023 год**

**Содержание**

**1 Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

1.5 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

**2. Содержательный раздел**

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

**3. Организационный раздел**

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационныхикинематографическихпроизведенийдляреализацииПрограммыобразования

3.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

3.5. Календарный план воспитательной работы

**1 Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №22 «Родничок» (далее– Программа)разработанавсоответствиисфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы**:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Устав ДОУ (утвержден Постановлением администрации г. Искитима Новосибирской области от 13 октября 2015 г. № 1960 0;
* Программа развития МБДОУ детский сад №22 «Родничок»;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* созданиеединогофедеральногообразовательногопространствавоспитанияиобучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, **формируемой участниками** образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

**Программа представляет собой учебно-методическую документацию**, в составе которой:

* рабочая программа воспитания,
* режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
* календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в **Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы**.

В ***целевом разделе Программы*** представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

***Содержательный раздел Программы*** включает описание:

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
* вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

***Организационный раздел Программы*** включает описание:

* психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
* организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
* материально-техническое обеспечение Программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

* 1. **Цели и задачи Программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[1]](#footnote-1).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач**:

(п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Основная программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[[2]](#footnote-2) (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Основные подходы к формированию Программы.

**Программа**:

* сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
* определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
* сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

**1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей.**

МБДОУ детский сад №22 «Родничок» расположен в Южном микрорайоне города Искитима, Новосибирской области. В непосредственной близости от учреждения находятся МБОУ средняя общеобразовательная школа №11, МБОУ средняя общеобразовательная школа №9, детский сад «Золотая рыбка», детский сад «Росинка», детский сад «Журавушка».

# Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются из детей одного возраста. Они функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания) и 5-ти дневной рабочей недели.

В МБДОУ функционирует 1 старшая группа для детей 5-6 лет.

# Организована группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет с общим недоразвитием нарушением речи (ОНР) и с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

***Основные участники реализации Программы:***

* педагоги,
* обучающиеся,
* родители (законные представители).

***СоциальнымизаказчикамиреализацииПрограммы***каккомплексаобразовательныхуслуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, какгаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

- социальный заказ родителей (законных представителей);

- детский контингент;

- кадровый состав педагогических работников;

- культурно-образовательные особенности МБДОУ детский сад №22 «Родничок»;

- климатические особенности;

- взаимодействие ссоциумом.

**1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

Национально-культурный компонент обеспечивает:

- возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;

- способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;

- становление самооценки ребенка, развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов; - приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно ориентационной составляющей образованности; - компетентный подход, направленный на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей; готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; - яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

**Климатические особенности:**

Климатические условия Западно-Сибирского региона (Новосибирская область) имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и резко континентальный климат со значительными перепадами температуры. Зима суровая и продолжительная, с устойчивым снежным покровом, сильными ветрами и метелями. Вследствие обилия солнечного света и тепла лето жаркое, но сравнительно короткое. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками. Также, начиная с конца октября по март, световой день в Сибири короче темного времени суток. В связи с этим в зимнее время года воспитатели детских садов не всегда имеют возможность выйти на прогулку с детьми. Это время используется для организации «прогулок» в помещениях ДОУ, динамических часов, самостоятельной деятельности детей, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В теплый период времени, наоборот, дети находятся на свежем воздухе продолжительное время, образовательная деятельность осуществляется на участке, что способствует укреплению и оздоровлению всех воспитанников дошкольного учреждения. В целом, условия представляют собой сложный комплекс факторов в отношении их воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при организации совместной деятельности в режимных моментах, составлении годового календарно-тематического плана образовательного процесса в ДОУ с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

**Социально-демографические особенности воспитанников ДОУ:**

основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Новосибирской области и г. Искитима.

Город Искитим – крупный город в Новосибирской области, расположен на берегу реки Бердь. Это промышленный, транспортный и культурный центр Искитимского района, предоставляющий большие возможности для развития образовательной, духовной, культурной жизни детей. К культурным достопримечательностям города можно отнести историко-художественный музей, библиотеки, храм, часовни, городской парк, дома культуры – это всё благоприятно отражается на культурной, образовательной жизни жителей города. Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького искитимца.

Детский сад находится в едином образовательном пространстве микрорайона Южный. На протяжении нескольких лет ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и культурными объектами города: детской библиотекой, Домом культуры "Молодость" и «Октябрь», музыкальной школой, школами № 9, 11, МБУК Искитимский городской историко - художественный музей, Школой искусств, ЦДО, Станцией юных натуралистов, ДЮСШ, Спорткомплекс «Заря», ГИБДД г. Искитима, МБУ Парк культуры и отдыха им. И.В.Коротеева, парком Южного микрорайона. Таким образом, развивающая среда детского сада, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культурными учреждениями, расширение социального пространства, (в непосредственной близости находятся городская поликлиника №2, почтовое отделение, магазин, парикмахерская, аптека, парком Южного микрорайона) оказывает положительное влияние на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников детского сада и желаний их родителей, а также дает возможность педагогам творчески подойти к реализации основных целей и задач образовательной программы ДОУ.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через экскурсии, целевые прогулки, беседы.

**Приоритетными направлениями деятельности учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:**

**-** охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- физическое развитие;

- работа, направленная на коррекцию речевых нарушений у детей с ОВЗ;

- художественно-эстетическое развитие;

- познавательное развитие;

- патриотическое воспитание;

- дополнительное образование старших дошкольников.

**1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Средняя группа (пятый год жизни)

## Росто –весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков –от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109смвпятьлет, умальчиков– от102 смвчетырегодадо110 см в пять лет.

## Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и меж полушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

***Психические функции.*** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализацияпроцессоввосприятия–разложениепредметовиобразовнасенсорныеэталоны. Восприятиеопосредуетсясистемойсенсорныхэталоновиспособамиобследования.Нарядусдействиямиидентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку—величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно – схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех –пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

***Детские виды деятельности*.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

***Коммуникация и социализация*.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

***Саморегуляция.*** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

***Личность и самооценка.*** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценкии самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**

В средней группе №2 «Капитошка» на 1 сентября 2024г. - 27детей.

Из них 17- девочек, 10 - мальчиков.

1. Черчук Денис
2. Бондарь Демид
3. Донцов Семён
4. Филатов Тимофей
5. Ворончихина Ксения
6. Акашин Матвей
7. Сорокин Миша
8. Федораева Ева
9. Ларина Аня
10. Селин Захар
11. Устинова Тая
12. Устинова Августа
13. Васильева Ксюша
14. Распопина Полина
15. Абдулаев Максим
16. Руднева Злата
17. Игнатьева Богдана
18. Теплов Саша
19. Николаева Влада
20. Акопян Каринэ
21. Болтян Мустофа
22. Гусельникова Алиса
23. Анохина Агата
24. Соколова Вероника
25. Сартизова Василиса
26. Терновская Валя
27. Свинухова Ева

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество детей** |
| **I** | 9 |
| **II** | 18 |

**Состав группы для занятий с логопедом**

1. **Акашин Матвей**
2. **Черчук Денис**
3. **Игнатьева Богдана**
4. **Руднева Злата**
5. **Гусельникова Алиса**
6. **Сорокин Миша**

Дети подросли, окрепли, наполнились новой жизненной энергией, став при этом более самостоятельными, требовательными к себе и другим. У детей проявляется любознательность, познавательная активность, интерес к художественному творчеству. Нервно – психическое развитие соответствует возрастным показателям. Состав группы - русские. Дети среднего возраста проявляют интерес, активность и любознательность ко всем видам деятельности. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, стараются следовать правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду помощника воспитателя. Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, музыке, пению, танцам.  С удовольствием занимаются физической культурой.  Дети активно интересуются окружающим миром, запас их представлений об окружающем пополняется. У детей данной группы появляется много новых слов, они активно осваивают речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл. Дети составляют простые предложения, рассказы. Задают вопросы и отвечают на них. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения. Дети проявляют интерес к опытно – экспериментальной, изобразительной деятельности. С большим удовольствием занимаются физкультурой. Приоритетными направлениями деятельности группы являются темы по самообразованию: «Развитие инженерного мышления посредством конструирования»;

«Развитие речи посредством пальчиковых игр».

**1.7. Планируемые результаты освоения Программы.**

**К пяти годам:**

* ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
* ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
* ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
* ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
* ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
* ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
* ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
* ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
* ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
* ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
* ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
* ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
* ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
* ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
* ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
* ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
* ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
* ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
* ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
* ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
* ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
* ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
* ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
* ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
* ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
* ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

# 1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[[3]](#footnote-3), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Спецификапедагогическойдиагностикидостиженияпланируемыхобразовательныхрезультатовобусловленаследующими требованиями ФГОСДО:

- планируемыерезультатыосвоенияПрограммызаданыкакцелевыеориентирыдошкольногообразованияипредставляютсобойсоциально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[[4]](#footnote-4);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[[5]](#footnote-5).

Педагогическая диагностика направлена на оценкуиндивидуальногоразвитиядетейдошкольноговозраста,наоснове,которойопределяетсяэффективностьпедагогическихдействийиосуществляетсяихдальнейшеепланирование.Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнениерезультатовстартовойифинальнойдиагностикипозволяетвыявитьиндивидуальнуюдинамикуразвитияребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме наосновемалоформализованныхдиагностическихметодов:наблюдения,свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке,аппликации,построек,поделокидр.),специальныхдиагностическихситуаций.Принеобходимостииспользуютсяспециальныеметодикидиагностикифизического,коммуникативного,познавательного,речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Впроцессенаблюденияпедагогобращаетвниманиеначастотупроявлениякаждогопоказателя,самостоятельностьиинициативностьребенкавдеятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъективности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развитияребенка,критерииихоценки.Фиксацияданныхнаблюденияпозволятпедагогуотследить,выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализпродуктовдетскойдеятельностиможетосуществлятьсянаосновеизученияматериаловпортфолиоребенка(рисунков,работпоаппликации,фотографийработполепке,построек,поделокидр.).Полученныевпроцессеанализакачественныехарактеристикисущественнодополнятрезультатынаблюдениязапродуктивнойдеятельностьюдетей(изобразительной,конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которыхпедагогвыстраиваетвзаимодействиесдетьми,организуетпредметно-развивающуюсреду,мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологическойдиагностикимогутиспользоватьсядлярешениязадачпсихологическогосопровожденияиоказанияадресной психологической помощи.

***Педагогическая диагностика проводится с периодичностью***:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Сроки** | **Количество дней** |
| Педагогическая диагностика, первичный мониторинг | Первая половина  сентября | 2 недели |
| Итоговый мониторинг | Вторая половина мая | 2 недели |

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются карты наблюдений, разработанные Московским центром качества образования.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий.**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до8лет,а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

***принцип учёта ведущей деятельности*:** Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода–от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной(предметно -манипулятивной) и игровой деятельности;

***принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:*** Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольноговозраста,предусматриваетвозможностьимеханизмыразработкииндивидуальныхтраекторий развитияиобразованиядетейсособымивозможностями,способностями,потребностямииинтересами;

***принципам пли фикаци и детского развития*** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

***принцип единства обучения и воспитан*** *:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

***принцип преемственности образовательной работы:*** на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программареализуетданныйпринципприпостроениисодержанияобученияивоспитанияотносительноуровняначальногошкольногообразования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

***принцип сотрудничества с семьей:*** реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

***принцип здоровьесбережения:*** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

* + 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (п. 2.6. ФГОС ДО).

**От 4 лет до 5 лет.**

В области **социально-коммуникативного развития** основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. ***в сфере социальных отношений:***

* формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
* развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
* развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
* воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
* воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
* развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

1. ***в области формирования основ гражданственности и патриотизма:***

* воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным
* датам;
* воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
* развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

1. ***в сфере трудового воспитания:***

* формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
* воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

1. ***в области формирования основ безопасного поведения:***

* обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
* знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
* формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
* формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности**.

1. ***В сфере социальных отношений.***

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

1. ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

1. ***В сфере трудового воспитания.***

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-­бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

1. ***В области формирования основ безопасности поведения.***

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

**Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

* воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие**

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019  «Дорогою добра: концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитатния дошкольников». Под редакцией Л.В. Коломийченко, 2017г.  Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С. Русанова, Москва: «Просвещение» - 2023г |
| Перечень пособий | Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С. Русанова***,*** Москва: «Просвещение» - 2023г  ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** - «Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)» Н.В. Нищева, Ю.А. Кирилова – 2023г - «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Буре Р*. С.* Москва: «Мозаика-Синтез» - 2014г. - «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС. Мосалова Л.Л. - «Этические беседы с детьми 4-7лет» Петрова В.И.,Стульник Т. Д. - «Конспекты по духовно нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры» В.В. Малова. Москва «Владос» -2013г- «Мудрые дети» Проектно-ориентированные методические материалы по духовно нравственному и патриотическому воспитанию. Н.А. Александров, О.М. Кривушева Изд. Дом «Историческое наследие Сибири» -2023г.Формирование основ безопасности - «Безопасность» Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей в старшего дошольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Детство Пресс» - 2002г  ***-*** «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры» - Полынова В.К.,Дмитриенко З. -2021г.  **-** «Основы безопасного поведения дошкольников»О.В. Чермашенцева  *- «*Знакомим детей с правилами дорожного движения» 3-7лет*.* Т.Ф. Саулина Москва: «Мозаика-Синтез» - 2015г.  ***Игровая деятельность***  -«Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» (2-3 года). Губанова Н. Ф.  - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)  -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)  - "Играю - значит, интересно живу"И.В. Ткаченко  - «Прогулки в детском саду». И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Сфера» - 2015г.  - «Сезонные прогулки» М.П. Костюченко  ***-*** «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»Н. Краснощекова  ***-*** «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников»Н. Виноградова |
| Наглядно-дидактические пособия: | ***Серия «Мир в картинках»***: «Государственные символы России»; «День Победы».  ***Серия «Рассказы по картинкам»:*** «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».  ***Серия «Расскажите детям о...»:*** «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».  ***Формирование основ безопасности***:  - Лыкова И.А., Шипунова В.А «Программа «Детство без опасности»: «Радужное колесико», «Колокольчик серебряный», «Безопасность на дороге»  -К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков ( младшая группа).  -К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (средняя группа).  -К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (старшая группа).  -К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (подготовительная к школе группа).  -Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.  -Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (п. 2.6. ФГОС ДО).

**От 4 лет до 5 лет.**

В области **познавательного развития** основными **задачами** образовательной деятельности являются:

* обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
* развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
* обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
* расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
* развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
* расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
* обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание образовательной деятельности.**

1. **Сенсорные эталоны и познавательные действия**:

- на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

1. **Математические представления**:

- педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

1. **Окружающий мир:**

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

- показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

1. **Природа:**

- педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено**

**на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019  Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С. Русанова Москва «Просвещение» -2023г.  «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко 2016г  Парциальная программа по «Формированию элементарных математических представлений у дошкольников» образовательная область «Познавательное развитие» для детей 3 - 7 лет |
| **Преречень пособий** | ***Развитие познавательно- исследовательской деятельности***Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С. Русанова Москва «Просвещение» -2023г.  Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.  Познавательное развитие. Ребенок и окруж. мир. Метод. рекомендации. Сред.группа Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.  Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.  Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Подготовительная к школе группа Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.  -Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).  Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3-7 лет).  Н.В. Нищева «познавательно-исследовательская деятельность как напрвление личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» « Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)» О.А. ШиянТ. М. Бондарено «Практический материал по освоению образовательных областей» (2 – 7 лет)Л.Г. Горькова , Л.А. Обухова, О.Е. Жиренко «Сценарии занятий по комплексному развитию детей» (3 – 7 лет)В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий по познавательному развитию» (3 – 7 лет) ***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)  -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальнымокружением: Средняя группа (4-5 лет).  -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальнымокружением: Старшая группа (5-6 лет). –  -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). «Школа Семи Гномов. Базовый курс», (6 книг + развивающие игры)»«Профессии «Какие они? Знакомство с окружающим миром, развитие речи»Шорыгина Т.А.– 2022г ***Формирование элементарных математических представлений***  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2. – М.: Ювента, 2014.  - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Страшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  - «Математика в детском саду от 3 – 7 лет» В.П. Новикова;  - «Математика для детей от 3-7 лет» Е.В. Колесникова.  ***Ознакомление с миром природы***  - Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)».  - Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений.». Младшая группа (3-4 года).  - Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений.». Средняя группа (4-5 лет).  - Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Старшая группа (5-6 лет).  - Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  - С.Н. Николаева «Юный эколог. Любовь к природе» |
| **Наглядно-дидактические пособия** | ***Развитие познавательно - исследовательской деятельности***  Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.  ***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*** Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».  Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».  Серия «Планета земля»: «Наш дом», «Нужные вещи», «Обувь», «Мебель», «Город, Улицы», «Архитектура»  Тематический словарь в картинках «Мир человека»  ***Формирование элементарных математических представлений*** Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».  ***Ознакомление с миром природы***  Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».  Серия по экологии «Береги живое» |

# 2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

# Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (пункт 2.6. ФГОС ДО)

**От 4 лет до 5 лет.**

В области **речевого развития** основными **задачами** образовательной деятельности являются:

**Развитие словаря:**

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

**Звуковая культура речи**:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

**Связная речь:**

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

**Подготовка детей к обучению грамоте**:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).

- Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

**Интерес к художественной литературе**:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

**Содержание образовательной деятельности**.

**Развитие словаря**:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

**Звуковая культура речи**:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

**Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

**Связная речь:**

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

**Подготовка детей к обучению грамоте**:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Методики и технологии для решения задач образовательной области**

**«Речевое развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019  Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С. Русанова , Москва – «Просвещение» 2023г.  «Развитие речи детей» под ред. О.С. Ушаковой 2017г.  «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы для детей старшего дошкольного возраста», О.М. Ельцова  «Федеральная адаптированная образовательная программа» |
| **Перечень пособий** | Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С. Русанова, Москва – «Просвещение» 2023г.  О.С. Ушаковой, Е. М. Струнина «Развитие речи детей» (3 – 7 лет)  О.С. Ушаковой «Развитие речи и творчество дошкольников» (3 – 7 лет)  -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).  -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).  -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).  -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).  -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  - О.М. Ельцова «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников»  - О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников»  ***Хрестоматии***  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4- 5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5- 6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6- 7 лет |
| **Наглядно- дидактические пособия** | ***Серия «Грамматика в картинках***»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».  Серия «Грамматика в играх и картинках»: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Лес», «Дикие животные», «Деревья. Кустарники», «Моя семья», «Квартира. Мебель» и т.д. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина  Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.  -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.  -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.  Раздаточный материал. Гербова В. В |

# 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

# Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО)

**От 4 лет до 5 лет.**

В области **художественно-эстетического развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

**Приобщение к искусству**:

* продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
* формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
* развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
* развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
* познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
* формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
* формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
* приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

**Изобразительная деятельность**:

* продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
* продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
* развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
* продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
* обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
* формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
* продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
* закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
* приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
* поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
* развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
* создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

**Конструктивная деятельность:**

* продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
* формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
* обучать конструированию из бумаги;
* приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

**Музыкальная деятельность:**

* продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
* обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
* воспитывать слушательскую культуру детей;
* развивать музыкальность детей;
* воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
* поддерживать у детей интерес к пению;
* способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
* способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
* поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

**Театрализованная деятельность:**

* продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
* учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
* активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
* познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
* формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
* развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
* побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**Культурно - досуговая деятельность:**

* развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
* развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
* осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
* приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
* формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
* развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
* вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

**Содержание образовательной деятельности**.

**Приобщение к искусству*.***

- Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

- Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

- Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

- Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

-Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

- Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

- Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

- Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно­-прикладного искусства).

- Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность.**

***Рисование:***

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);

формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;

направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;

педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;

педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;

к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

***Народное декоративно-прикладное искусство***:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

***Лепка:***

- педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

***Аппликация:***

- педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

- Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

- Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое).

- Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.

- Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

- Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

- Педагог поощряет проявление активности и творчества.

**Конструктивная деятельность*.***

- Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

- Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

- Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

- Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

- Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкальная деятельность.**

***Слушание:***

- педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

***Пение:***

- педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

***Песенное творчество***:

- педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

***Музыкально-ритмические движения***:

- педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

***Развитие танцевально-игрового творчества***:

- педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

***Игра на детских музыкальных инструментах***:

- педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

- способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

**Театрализованная деятельность.**

- Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.

- Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

- Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).

- Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина.

- Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

- Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей.

- Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Культурно-досуговая деятельность*.***

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее).

- Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).

- Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования.

- Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,**

**что предполагает:**

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
* создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Методики и технологии для решения задач образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019  Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С. Русанова  «Соитворчество. Вдохновение» Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина  «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т. С.  «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова |
| **Перечень пособий** | ***Изобразительная деятельность***  Календарное планирование конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С. Русанова  - Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.  - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-7лет).  - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (3-7лет).  - И.А. Лыкова «Лепим, фантазируем, играем»  - И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду»  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Щвайко (3 -7 лет)  А.Н. Малышева, З.М. Поварченкова «Занятия по аппликации в детском саду от 3-7 лет»  - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняягруппа (4-5 лет).  -Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).  - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  - О.Ю. Старцева «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет»  ***Музыкальное воспитание***  **-** Н. Ветлугина И. Дзержинская Музыка в детском саду  **-** Т.Э.Тютюнникова МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию. |
| **Наглядно-дидактические пособия** | ***Серия «Мир в картинках»:*** «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. ПолховМайдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».  ***Серия «Расскажите детям о...»:*** «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Рас- скажите детям о Московском Кремле».  ***Серия «Искусство — детям»:*** «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Ска- зочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

# Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек идр.) (п.2.6. ФГОС ДО).

**От 4 лет до 5 лет.**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

* обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
* формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
* воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
* продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
* укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
* формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

**Содержание** образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1. ***Основная гимнастика*** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

1. ***Подвижные игры***: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).
2. ***Спортивные упражнения***: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

1. ***Формирование основ здорового образа жизни***: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.
2. ***Активный отдых***.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально ­ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено**

**на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»**,

**что предполагает**:

* воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
* воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
* приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
* формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019  Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С. Русанова Парциальная программа «Малыши крепыши» О.В. Бережнова.  «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина  Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты занятий с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошольного возраста», автор-составитель Н.М. Сертакова 2017  «Старт» Л.Яковлева, Р Родина |
| **Перечень пособий** | Календароное планирование конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С. Русанова  - С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет  -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).  -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).  -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).  -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  -Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.  -Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова  - «Коррекционно-речевое направление к физически-оздоровительной работе с дошкольниками» Т.Л.Зуева |
| **Наглядно-дидактические пособия** | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».  Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |

# 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие **этапы,** или **«шаги»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Введение в ситуацию | Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель. |
| **2** | Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов) | Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия». |
| **3** | Затруднение в ситуации (проблематизация содержания) | В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?») |
| **4** | «Открытие» нового знания (способа действий) | Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. |
| **5** | Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности) | Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях |
| **6** | Осмысление. | Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. |

**ИспользуемыеформыреализацииПрограммыобразованиявсоответствиисвидомдетскойдеятельностиивозрастными особенностями детей**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дошкольный возраст***  ***(3-8лет*)** | - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);  - общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно -личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);  - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);  - познавательно-исследовательскаядеятельностьиэкспериментирование;  - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замысл у ребенка;  - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);  - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);  - музыкальнаядеятельность(слушаниеипониманиемузыкальныхпроизведений,пение,музыкально-ритмическиедвижения,игранадетскихмузыкальных инструментах). |

Длядостижениязадач**воспитания**входереализацииПрограммыобразованияпедагог может использовать следующие **методы**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа методов** | **Основные методы** |
| Методы организации опыта поведения и деятельности | - приучение к положительным формам общественного поведения,  - упражнение,  - воспитывающие ситуации,  - игровые методы |
| Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности | - рассказ на моральные темы,  - разъяснение норм и правил поведения,  - чтение художественной литературы,  - этические беседы,  - обсуждение поступков и жизненных ситуаций,  - личный пример |
| Методы мотивации опыта поведения и деятельности | - поощрение,  - методы развития эмоций,  - игры,  - соревнования,  - проектные методы |

При организации **обучения** традиционные методы (***словесные, наглядные, практические***) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа методов** | **Основные методы** |
| Информационно-рецептивный метод | * предъявление информации, * организация действий ребёнка с объектом изучения:   - распознающее наблюдение,  - рассматривание картин,  - демонстрация кино и диафильмов,  - просмотр компьютерных презентаций,  - рассказы воспитателя или детей,  - чтение |
| Репродуктивный метод | * создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, * руководство их выполнением:   - упражнения на основе образца воспитателя,  - беседа,  - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель |
| Метод проблемного изложения | постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| Эвристический метод(частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части–проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| Исследовательский метод | составление и предъявление проблемных ситуаций,  ситуаций для экспериментирования и опытов:  -творческие задания,  - опыты,  - экспериментирование |

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

Для**развитиякаждоговидадеятельности**детейприменяютсяследующие**средства**:

Таблица 10

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Средства** |
| Двигательная | Оборудованиедляходьбы,бега,ползания,лазанья,прыгания,занятийсмячоми др. |
| Предметная | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др. |
| Игровая | Игры, игрушки, игровое оборудование и др. |
| Коммуникативная | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др. |
| Познавательно-исследовательская и экспериментирование | Натуральные предметы и оборудование дляисследованияиобразно-символическийматериал,втомчислемакеты,плакаты,модели,схемы и др. |
| Чтение художественной литературы | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,  Иллюстративный материал |
| Трудовая | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивная | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования. |
| Музыкальная | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важноезначениеимеетпризнаниеприоритетнойсубъективнойпозицииребенкавобразовательномпроцессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;

- избирательноеотношениексоциокультурнымобъектамиразнымвидамдеятельности;

- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

- творчествовинтерпретацииобъектовкультурыисозданиипродуктовдеятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

**Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие **этапы,** или **«шаги»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Введение в ситуацию | Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель. |
| **2** | Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов) | Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия». |
| **3** | Затруднение в ситуации (проблематизация содержания) | В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?») |
| **4** | «Открытие» нового знания (способа действий) | Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. |
| **5** | Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности) | Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях |
| **6** | Осмысление. | Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия ДОО с семьей:

* информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
* просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
* способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
* построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе (области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:**

***Сотрудничество*** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

***Взаимодействие*** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В средней группе «Ромашка» 20 полных семей, 3 неполная семья. Образовательный статус семей: среднее образование – 9 человек, средне – специальное образование – 21человек, высшее образование – 10 человека. Формы работы с родителями в детском саду могут быть самыми разнообразными, но все они должны преследовать единственную цель – помочь ребёнку раскрыть свои способности и таланты. Формы работы с родителями:

беседы, дни открытых дверей;

совместные праздники, конкурсы;

досуг, творческие совместные выставки;

индивидуальные консультации;

круглые столы, анкетирование;

фотовыставки, родительские собрания;

посещения на дому, дискуссии;

семинары – практикумы, родительские встречи;

открытый показ занятий, оформление наглядного материала.

***Взаимодействие с родителями.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **м** | **мероприятия** | **Формы работы** |
| **Сентябрь** | Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4-5 лет»:  - подготовка к учебному году, задачи на год,  - знакомство с запланированными мероприятиями, с требованиями программы воспитания и обучения,  - отчет родительского комитета о проделанной работе.  - беседа по правилам дорожного движения.  **Цель:** ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.  Наглядная информация:  «Режим дня», «Задачи воспитания и обучения детей 4 – 5 лет», Анкета и памятка для родителей: «Правила дорожного движения».  Фотоколлаж для родителей «Как мы лето провели!»  Консультация «Всё о развитии детской речи»  Анкета «Какой вы родитель?».  Фотогазета «Лучшие на свете впечатления о лете».  Консультация «Безопасность детей на дорогах – в наших руках».  Консультация «Безопасность в вашем доме». | Беседы, советы.  Фотовыставка  Рекомендации  Консультация  Анкета  Фотогазета |
| **Октябрь** | Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».  **Цель:** распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей**.**  **Беседа «Одежда детей в разные сезоны»**  Выставка «Дары Осени»  **Цель:** повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделия мам, выявление творческих способностей родителей.  Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»  **Цель:** Предложить разные варианты совместного отдыха.  **«Осенний утренник»**  **Цель:** установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско –родительских отношений. | Консультация.  Выставка из природного материала.  Праздник. |
| **Ноябрь** | «День матери»  **Цель:** воспитание у детей любви к маме, приобщение родителей к жизни детского сада**.**  Фотогазета «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!».  Совместный досуг для детей и родителей.  **Цель:** привлечение родителей к совместному мероприятию, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.  Выставка «Умелые руки наших мам!»  **Цель:** повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделия мам, выявление творческих способностей родителей.  Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников» | Досуг  Фотовыставка  Выставка поделок |
| **Декабрь** | Родительское собрание «Здравствуй, Новый год!»:  - новогодние поделки,  - новогодние подарки,  - костюмы.  - стенгазета.  **Цель:** установление контакта между родителями, педагогами, детьми; приобщить родителей к активной, совместной работе вместе с детьми.  Выставка «Новогодние игрушки»  **Цель:** повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей родителей и детей, выявление творческих способностей родителей  День добрых дел «Снежные постройки»**.**  **Цель:** вовлечение родителей в совместную деятельность.  **Утренник «Новый год у ворот»**  **Цель:** установление контакта между родителями, педагогами, детьми | Беседы, советы.  Выставка новогодних поделок.  Стенгазета «С Новым годом!»  Трудовой десант  Утренник |
| **Январь** | Мастер – класс от родителей «Умелые ручки»  Консультация: «Самостоятельность ребенка. Её границы»  **Цель:** повышение педагогической культуры родителей. | Мастер-класс  Консультация |
| **Февраль** | Фотогазета «Ай да папа! Лучший в мире!».  Папка передвижка: «23 Февраля!»  Выставка детских рисунков: «Мой папа»  **Праздник «День защитника отечества»**  **Цель:** установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. | Папка передвижка  Фотовыставка  Утренник |
| **Март** | Консультация «Развитие речи детей 4 - 5 лет».  **Цель:** распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей.  Папка передвижка: «8 Марта!»  Фотогазета «Мамулечка!».  Выставка «Умелые руки моей мамы»  **Цель:** повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей мам.  **Утренник "День 8 марта!"**  **Цель:** установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. | Консультация.  Индивидуальные беседы.  Папка передвижка  Фотовыставка  Утренник |
| **Апрель** | Папка передвижка: «День Космонавтики»  Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»  Совместный досуг для детей и родителей.  **Цель:** привлечение родителей к совместному мероприятию, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. | Папка передвижка  Консультация  Досуг |
| **Май** | Папка передвижка: «День Победы!»  Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»»: успехи за год, план работы на лето.  **Цель:** дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы детского сада, подготовить к началу следующего года.  Анкетирование: «Ваши пожелания».  **Цель:** выявления отношения родителей к работе ДОУ.  Консультация «Как дети попадают под автомобиль?».  **Цель:** Педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей.  День добрых дел «Помощь в оформлении игровой площадке»  **Цель:** вовлечение родителей в совместную деятельность. | Беседа.  Рекомендации.  Выставка работ детей.  Анкетирование  Консультация.  Папка передвижка.  Трудовой десант |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОБЖ / ПДД** | **Педагогика / Психология.** |
| **Сентябрь** | «Безопасность детей на дорогах – в наших руках»  «Опасные ситуации дома» | «Задачи воспитания и обучения детей 4 – 5 лет»,  «Возрастные особенности детей» |
| **Октябрь** | «Будь осторожен с незнакомыми людьми»  «Детям об огне» | «Здоровье ребенка в наших руках»  «Развитие графоматорных навыков» |
| **Ноябрь** | «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»  «Основы безопасности» | «Как отвечать на детские вопросы?»  «Как научить ребенка рисовать» |
| **Декабрь** | «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»  «Правила безопасного поведения на льду!» | «Медлительный ребенок»  «Что должен знать ребенок о времени» |
| **Январь** | «О правилах поведения детей в транспорте»  «Я учись охранять свою жизнь и здоровье» | «Застенчивый ребенок»  «Самые распространенные ошибки, допускаемые при воспитании мальчиков» |
| **Февраль** | «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»  «Правила безопасного поведения на улицах» | «Как корректировать поведение ребенка»  «Поиграйте с детьми дома» |
| **Март** | «Обучение детей наблюдательности на улице»  «Развитие навыков безопасного общения с незнакомыми людьми» | «Рассеянные дети»  «Развитие математических способностей у детей 4 -5 лет» |
| **Апрель** | «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»  «Один дома» | «Речевые игры по дороге домой для детей 4 – 5 лет»  «Я хочу!» |
| **Май** | «Правила поведения на суше и воде»  «Осторожно насекомые» | «Если ребенок часто обманывает»  «Чистота залог здоровья» |

**Буклеты:**

* Памятка «Не навреди!»
* «Соблюдай правила пожарной безопасности»
* «Не трогай незнакомые грибы и ягоды!»
* «Если ребенок сосет палец»
* «Слово не воробей!»
* «Советы психолога родителям»
* «Экологическое воспитание»
* Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы»
* «Истерики»
* «Ошибки, которые совершать нельзя»
* «Советы логопеда»
* «Мы работаем по ФГОС»
* «Чаще говорите детям…»
* «Пейте чай на здоровье!»
* «Шустрики и скромники»
* «Как бороться с кариозными монстрами»
* «10 рецептов против жадности»

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

**Формы организации занятий:**

* Фронтальные занятия со всей группой по 15-20 мин (2 раза в неделю)
* Подгрупповые занятия с подгруппой из 3-4 детей по 20 мин
* Индивидуальные занятия с одним ребенком по 15-20 мин.

**Структура организации работы по коррекции речи с детьми,**

**имеющими статус ОВЗ**

**Работа с детьми, имеющими статус ОВЗ**

**Режимные Совместно-игровой Работа в Индивидуальная**

**моменты час по развитию ЗАНЯТИЯ логопедическом работа в**

**речи уголке тетрадях**

**Фронтальная Индивидуальная По обучению Тетради**

**грамоте учителя**

**логопеда**

**Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образовании (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значение новых слов на основе углубленных знаний о предметах явлениях окружающего мира;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуи;

- усваивает грамматически формы слова и словообразовательных моделей, сформированы понимания и различения значений измененных форм слова, выделяет звуковые и морфологические элементы слова, образующие новую форму (слово);

- рассказывает по картине, пересказывает небольшие произведения;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями: слог, слово, предложение;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;

- правильно произносит и употребляет в речи все звуи языка, в соответствии онтогенезом;

- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Степень реального развития этих характеристик и способностей ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Содержаниекоррекционно-развивающейработыдлякаждогообучающегосяопределяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**

**3.1.** Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Цель создания предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные.

Основными элементами предметно-пространственной составляющей являются архитектурно- ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии; игровые и спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства, оснащённые тематическими наборами игрушек, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения и др.

В состав предметно-игрового компонента входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, иметь характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривает реализацию принципа интеграции различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

**Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим принципам**:

- ***насыщенность*** среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

- ***трансформируемость*** среды ДОУ предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

- ***полифинкциональность*** среды ДОУ позволяет использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная игра»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и другие.

- ***вариативность*** – каждый ребенок имеет возможность выбора пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и другой), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

- ***доступность*** среды позволяет детям свободно взять любую игру, игрушки, материалы и пособия для использования в разных видах детской деятельности. Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.

- ***безопасность***. Все оборудование и материалы отвечают требованиям надёжности и безопасности (в помещении нет опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых)).

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывался гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеется: участок со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении - спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для познавательного развития имеются: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши - формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.).

Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мультиразделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для речевого развития: театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр, сенсорные центры.

Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

В группах находится игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребенка дошкольного возраста.

***Средняя группа (4–5 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры** | **Виды материалов и оборудования** |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | |
| **Центры социально– коммуникативного развития** | ***Мини-центр «Островок безопасности:*** настольные игры, атрибуты и наглядно-дидактические пособия по дорожной и пожарной безопасности. Игровой дидактический и демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился».  ***Мини-центр театрализованной деятельности***: фланелеграф, герои различных сказок для обыгрывания на фланелеграфе; экран для теневого театра, герои различных сказок для обыгрывания в теневом театре; атрибуты для ряженья - костюмы сказочных героев, маски и шапочки для игр- драматизаций; театр топотушек; театр бибабо; пальчиковый и варежковый театр.  ***Мини-центр сюжетно-ролевых игр***: «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Гараж», Набор медицинских принадлежностей, Весы игровые, Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина и дома, Набор фигурок различных животных и их детенышей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, Конструктор Лего (средний), Набор кубиков и других объемных фигур, Набор «Строитель»; для девочек: куклы, дидактическая кукла, куклы, представляющие различные профессии. Наборы игрушек предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки, корзинки, набор для прачечной (сушилка, прищепки, тазики, вешалки), комплекты одежды для кукол, постельного белья.  ***Уголок уединения***: набор мягкой мебели, столик. |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** | |
| **Мини-центры**  **конструктивных и развивающих игр**  **Мини-центры**  **Познавательного и математического развития** | Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, Строительный материал крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы.  Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1–2 признакам. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками |
| **Мини-центр познавательно исследовательской деятельности** | Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов.  Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты |
| **Мини-центры природы** | Календарь погоды, природы. Комнатные растения. Принадлежности по уходу за комнатными растениями и посадками: (контейнер с ячейками, лопатки, грабельки, тычки, салфетки, тряпочки, губки, лейки, пулевизатор, фартуки). Лотки для выращивания рассады. Семена овощных и злаковых культур. Карты-схемы по уходу за комнатными растениями. Картотека комнатных растений. Кормушка |
| **Центр краеведения** | Государственная символика: портрет президента, гимн, флаг, герб.  Книги о России, альбом о родном городе. Энциклопедии  Макет «Русская изба». «Город». |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** | |
| **Мини-центры для речевого развития,**  **в том числе книжный мини- центр** | ***Мини-центр «Речевичок***»: дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития: дидактические игры, карточки по лексическим темам, сюжетные картины по темам, плакаты, картины, журналы, карточки из серии «Рассказы по картинкам», разрезные сюжетные картинки, картотеки речевых игр и упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, мнемокарты для фольклорного материала и для разучивания стихотворений.  ***Мини-центр «Мои первые книжки***»: Иллюстрированные книги со сказками, рассказами, стихотворениями отечественных и зарубежных писателей, книги познавательного характера, энциклопедии, фольклорный материал. Книжки-малышки, сделанные родителями воспитанников. |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** | |
| **Центры творчества** | ***Мини-центр «Веселый карандаш»*** Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски. Коллекция народных игрушек. |
| **Центр Музыки** | Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах» |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** | |
| **Центр здоровья и спортивных игр**  **( двигательной активности)** | Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, мячи большие и малые с шипами, массажеры для рук, для ног, тапочки-следы, массажеры, кольцеброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей, канат средний для игр.  Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок.  Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры». Дидактические карточки: «Спорт». |

**3.3.**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась…» (докучная сказка); «Жили-были два братца…» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жѐлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лѐк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верѐвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котѐнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черѐмуха», «Берѐза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька….»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелѐный….» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растѐт перед дворцом….» (отрывок из «Сказки о царе Салтане….», «Уж небо осенью дышало….» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад….»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится….»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поѐт, глаза прищуря….», «Мама, глянь-ка из окошка….»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чѐрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьѐзная птица», «Карлуха»; Снегирѐв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котѐнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовѐнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поѐт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конѐк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звѐздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алѐнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слѐзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мѐртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М.

«Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утѐнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонѐнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлѐф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живѐт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла

«Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой;

«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко;«Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?»,

«Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева;«Полянка» (музыкальная играсказка), муз.Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова;«Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона;

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, [А. Жидков](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xNDExNzQyNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLnngG0w), О. Мусин, [А.Бахурин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B1%D0%B0%D1%85%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMjg3NjcwNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLu-3mVw) и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер [И.Ковалевская](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0%20%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc5MzM2NzQYAioJcnV3OTMzMjI2aj3QmtCw0Log0LvRjNCy0LXQvdC-0Log0Lgg0YfQtdGA0LXQv9Cw0YXQsCDQv9C10LvQuCDQv9C10YHQvdGOchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAzIYhKA), 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Олег Чуркин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%B3%20%D0%A7%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczOTExNjIYAioKcnV3MjEyODMwOGok0JzQsNC80LAg0LTQu9GPINC80LDQvNC-0L3RgtGR0L3QutCwchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAawjMyw), 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссѐр И.Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссѐр [В.Бордзиловский](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B4%20%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B7%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczOTExNTIYAioKcnV3MjYyNzU0M2oV0JzQtdGI0L7QuiDRj9Cx0LvQvtC6chDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGADnYVhw), 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер [Дегтярев В.Д.](https://yandex.ru/search/?clid=2186620&text=%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D0%B5%D0%B2%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87&lr=213&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAJCM9C80YPQu9GM0YLRhNC40LvRjNC8INCz0LDQtNC60LjQuSDRg9GC0LXQvdC-0LogMTk1NnEWF3c)

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCglydXczNzIxOTcYAioKcnV3MzIzNjM1NGoj0J_QvtGB0LvQtdC00L3QuNC5INC70LXQv9C10YHRgtC-0LpyENCg0LXQttC40YHRgdGR0YDahp9B), 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссѐр[В. Дегтярев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D1%91%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAIqCnJ1dzQ0ODIwODFqG9Ch0LvQsNC00LrQsNGPINGB0LrQsNC30LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgBsv8qY), 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCglydXczNzIxOTcYAioJcnV3MTY2MTY3ahnQmtGA0L7QutC-0LTQuNC7INCT0LXQvdCwchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAZ3VOgA) 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер [Иван Уфимцев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%A3%D1%84%D0%B8%D0%BC%D1%86%D0%B5%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXcxOTEzNTk0GAIqCXJ1dzcwNTkxNWoTMzgg0L_QvtC_0YPQs9Cw0LXQsnIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgFS_O_E), 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссѐры [В.Котѐночкин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D1%8F%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%20%D0%9A%D0%BE%D1%82%D1%91%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXc0MDUxMhgCKglydXcxMzc5MzZqLdCb0Y_Qs9GD0YjQutCwLdC_0YPRgtC10YjQtdGB0YLQstC10L3QvdC40YbQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLi8HDlg), [А.Трусов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%20%D0%95%D1%84%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%A2%D1%80%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXczNzY1MjE1GAIqCXJ1dzEzNzkzNmot0JvRj9Cz0YPRiNC60LAt0L_Rg9GC0LXRiNC10YHRgtCy0LXQvdC90LjRhtCwchLQoNC10LbQuNGB0YHRkdGA0Yv7eBg9) 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Амальрик](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B4%20%D0%90%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%80%D0%B8%D0%BA&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzc4NzAYAioJcnV3Mjc3ODIyahXQodC10YDQsNGPINGI0LXQudC60LByEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi5fvVfk), [В.Полковников](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzc2MTkYAioJcnV3Mjc3ODIyahXQodC10YDQsNGPINGI0LXQudC60LByEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi4DY0mQ), 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер [И. Аксенчук](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%87%D1%83%D0%BA&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc1MjIwMDgYAioJcnV3NzUwNTM2ag7Ql9C-0LvRg9GI0LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgMqGB7c), 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссѐр [В.Дегтярев,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D1%91%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAIqCnJ1dzQ4NTAwMDdqIdCd0L7QstC-0LPQvtC00L3Rj9GPINGB0LrQsNC30LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgLL-17M) 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссѐр [Г.Сокольский](https://yandex.ru/search/?text=%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B9%20%D0%A1%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczNzUxMDYYAioJcnV3Mjc3ODM3aiPQodC10YDQtdCx0YDRj9C90L7QtSDQutC-0L_Ri9GC0YbQtXIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgAdzYh4), 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%20%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXc0NzA3MxgCKglydXcxMzk0MTRqEtCp0LXQu9C60YPQvdGH0LjQunIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgN8I3RM),1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссѐры [И.Иванов-Вано](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2-%D0%92%D0%B0%D0%BD%D0%BE&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCghydXcyMzIzMxgCKgpydXcyMTI4MDYxahXQk9GD0YHQuC3Qu9C10LHQtdC00LhyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi7QpDDc), [А.Снежко-Блоцкая](https://yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%A1%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%BA%D0%BE-%D0%91%D0%BB%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzczNTYYAioKcnV3MjEyODA2MWoV0JPRg9GB0Lgt0LvQtdCx0LXQtNC4chLQoNC10LbQuNGB0YHRkdGA0Yss-ehE), 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»\*\*, студия « ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

**3.4 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 12-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении.

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организмуребенкафизиологическипереключатьсямеждутемиилиинымивидамидеятельности,своевременноподготавливатьсяккаждомуэтапу:приемупищи,прогулке,занятиям,отдыху.Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | ***Средняя группа*** |
| ***Холодный период года*** | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее10минут) | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.20-8.40 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.40-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику впроцессезанятия-2 минуты, перерывы между занятиями, неменее10 минут). Игры. | 9.00-10.40 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 |
| Совместная и индивидуальная деятельность, игры, самостоятельная деятельность | 15.30-15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник, «уплотненный» полдник | 15.50-16.00 |
| Занятия (при необходимости). Чтение художественной литературы. Игры, совместная деятельность детей | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная, индивидуальная деятельность детей, | 17.00-18.45 |
| Уход домой | до 19.00 |
| Теплый период года | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика(неменее10минут) | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.20-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.40-9.15 |
| Второй завтрак | 10. 00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, наблюдения, солнечные и  воздушные процедуры, | 9.15-12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.10-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 |
| Совместная и индивидуальная деятельность, игры, самостоятельная деятельность | 15.30.-15.50 |
| Полдник | 15.50-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность детей. Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-19.00 |
| Уход домой | до 19.00 |

***Особенности организации режимных моментов***

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.

***Приём пищи***

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

* формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки);
* формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, рот и руки вытирать бумажной салфеткой; благодарить, выходя из-за стола).

Данные задачи решаются следующими средствами:

* использование карточек-алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур;
* помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических навыков.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

***Дневной сон***

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие ***правила:***

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

***Ежедневное чтение***

В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает воспитывать в детях социально- нравственные качества. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

***Прогулка***

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практиче­ски все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для прие­ма пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – 3 - 4 часа. Только температура воздуха ниже -20° или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада.

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе. Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рацио­нальной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и уп­ражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо свое­временно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каж­дый ребенок находился в поле его зрения. На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регули­ровщиков и т. д.

**Планирование образовательной деятельности**

Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну и др.).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в средней группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | | **Регламентируемая**  **деятельность (ООД)** | | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
|  |  | | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| 4-5 лет | 2-3 по 15- 20 мин | | 6 -6,5 | | 2,5-3,5 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В группе детей 4-5 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (20 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки – 11 занятий.

Организованная образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2–3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25–30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте 4-5 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию в старшей группе – 20 мин.

Один раз в неделю для детей 4-5 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

**3.5. Календарный план воспитательной работы.**

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Средняя группа** | |
| **Сентябрь «Осень в гости просим»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** | |
| **1неделя** | ***Мониторинг*** | |
| **2 неделя** | **Овощи. Огород** | |
| ***ФКЦМ*** | **«Овощи»**  **Задачи*:***продолжать знакомить детей с названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом. Закрепить знания о месте их произрастания -огороде. Дать детям понятие о том, что овощи растут на земле.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5*** |
| ***ФЭМП*** | **«Повторение»**  **Задачи:** совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько*. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: *большой, маленький, больше, меньше*. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь. ***Конспект №1*** |
| **3 неделя** | **Фрукты. Сад.** | |
| ***ФКЦМ*** | **«Фрукты»**  **Задачи*:***продолжать знакомить детей с названиями основных фруктов, их цветом, формой, вкусом и семенами. Способствовать практическому усвоению обобщающего слова, категории дательного падежа.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.24(2,3,5,7) Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» стр.12*** |
| ***ФЭМП*** | **«Сравнение предметов» (закрепление)**  **Задачи:**закрепить умения выделять отдельные предметы из группы и объединять их в группы; находить признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части предметов. Закрепить умение находить количество предметов, согласуя числительное один с существительными в роде, числе и падеже; упражнять в сравнении размеров предметов, отличающихся длиной, шириной и высотой. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект № 2*** |
| **4 неделя** | **Труд людей осенью** | |
| ***ФКЦМ*** | **«Труд людей осенью»**  **Задачи:**дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями чтобы получить хороший урожай. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям. Которые благодаря своему труду получают хороший урожай. ***Волчкова В.Н«Конспекты занятий» стр.72-81*** |
| ***ФЭМП*** | «**Числа 1 и 2».**  **Задачи*:*** познакомить детей с цифрами 1и 2, как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Закреплять пространственные отношения (слева, справа, над, под). Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным.***Конспект №3*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Дары леса: грибы, ягоды.** | |
| ***ФКЦМ*** | **«В гостях у лесовика»**  **Задачи*:***познакомить дет. с названиями грибов и ягод. Развивать зрительное внимание, память. Уточнить значение предлогов «на», «под», «за», «между». Формировать основы экологического воспитания.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.29Борисенко, Лукина «Грамматика в картинках» «Грибы» с.7*** |
| ***ФЭМП*** | «**Числа и цифры 1 и 2»**  **Задачи*:***продолжаемзнакомить детей с цифрами 1и 2, как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством и видеть их на других предметах. Закреплять пространственные отношения (ближе, дальше, слева, справа, пред, за). Развивать внимание, логическое мышление, речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения.***Конспект №4*** |
| **2 неделя** | **Осенняя картина. Деревья, кустарники, лес.** | |
| ***ФКЦМ*** | **«Деревья»**  **Задачи*:***расширять представления детей об осенних изменениях в природе. продолжать знакомить детей со строением дерева, различием деревьев по форме листьев и стволов. Ввести в словарь сущ. с обобщающим значением деревья. Упражнять в практическом применении предлогов **в, на,** образованию множественного числа существ. Формировать бережное отношение к окружающей природе. ***О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.13 з.3; Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» стр.17*** |
| ***ФЭМП*** | «**Ориентировка во времени. Сравнение».**  **Задачи:**продолжатьучить детей различать части суток: утро – вечер, день – ночь. Продолжатьзнакомить детей с цифрами 1и 2, как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Формировать умение сравнивать две группы предметов. Развивать внимание, логическое мышление, речь детей. Воспитывать любовь к природе и дружеские взаимоотношения.  ***Конспект № 5*** |
| **3 неделя** | **Перелётные птицы** | |
| ***ФКЦМ*** | «**Птицы**»  **Задачи:** расширять представление детей об окружающем мире; формировать у дошкольников представления о перелетных птицах, познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни. Воспитывать любовь к природе; развивать память, логическое мышление. ***Л.Н. Горькова «Сценарии занятий по комплексному развитию» стр.85*** |
| ***ФЭМП*** | «**Счет до трех. Число и цифра 3»**  **Задачи*:*** познакомить детей с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до трех. Познакомить с цифрой 3 как с символом, обозначающим три предмета. Формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Закреплять умение сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, меньше, маленький. Развивать крупную и мелкую моторику речь, внимание, логическое мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к диким животным.***Конспект № 6*** |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детёныши** | |
| ***ФКЦМ*** | **«В мире животных»**  **Задачи:** расширять представление о жизни в природных условиях диких животных, их повадках, питании, жилищах. Развивать зрительное внимание, наблюдательность, логическое мышление. Учить употреблять в речи им. сущ. в винительном падеже, образовывать множественное число существительных. Воспитывать бережное отношение к животным ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.92 (1, 2, 3, 4,5,7)*** |
| ***ФЭМП*** | «**Сравнение по высоте».**  **Задачи*:***продолжаем учить детей сравнивать два предмета по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Формировать умение соотносить цифры с1 – 3 с количеством. Расширять представления о геометрических фигурах. Развивать умение группировать предметы по общему признаку. Развивать речь, внимание, логическое мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.***Конспект № 7*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Родной город. Улица** | |
| ***ФКЦМ*** | **«Знакомство с улицей»**  **Задачи***:* познакомить детей с основными правилами передвижения пешеходов по улице. Учить детей дорожной терминологии. Дать представление о видах городского транспорта. Развивать внимание, память. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил уличного движения.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.106(1,3,4)*** |
| ***ФЭМП*** | «**Треугольник»**  **Задачи*:***закрепить умениеназывать геометрическую фигуру треугольник и находить предметы треугольной формы. Закрепить счет до 3-х, умение соотносить цифру 3 с количеством. Учить составлять домик из 4-х треугольников.Развивать речь, внимание, логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение к животным.***Конспект № 8*** |
| **2 неделя** |  | **Дома на нашей улице** |
| ***ФКЦМ*** | **«Дома на нашей улице»**  **Задачи*:*** дать детям представление о том для чего нужны дома, как их строят. Помочь д. усвоить названия некоторых частей дома, понятия много этажей, один этаж, высокий, низкий. Способствовать усвоению категории предложного падежа с предлогом **в.** Учить детей составлять предложения однородными членами. ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр. 106 (предварительная работа)***  ***Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» стр.*55** |
| ***ФЭМП*** | **«Куб и шар»**  **Задачи*:***познакомить детей с геометрическими телами кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом. Дать представление о наличии или отсутствии углов. Развивать умение соотносить геометрическое тело с геометрической фигурой. Развивать речь, внимание, логическое мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения*.* ***Конспект № 9*** |
| **3 неделя** | **Домашние животные** | |
| ***ФКЦМ*** | **«Домашние животные»**  **Задачи*:*** дать представление о домашних животных, о пользе которую они приносят людям. Развивать тактильную чувствительность, пальчиковую моторику. Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память, внимание.***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр. 77; О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.18 з.5; Л. С. Смирнова "Логопедия" стр.37*** |
| ***ФЭМП*** | «**Порядковый счет»**  **Задачи*:***формировать представления о порядковом счете. Учить отвечать на вопросы: Который? Какой? Учить составлять квадрат из счетных палочек. Закрепить представление о последовательности частей суток и умение соотносить цифру с количеством. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать речь, внимание, логическое мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект № 10*** |
| **4 неделя** | **Детский сад** | |
| ***ФКЦМ*** | **«Наши игрушки»**  **Задачи:** расширять и систематизировать представления детей о русской народной игрушке: матрешке, свистульке, кукле. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Прививать любовь и бережное отношение к своим игрушкам. Совершенствовать общую моторику – умение, изображать игровые действия с игрушками. Развивать мелкую моторику руки, внимание, память речь детей.***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр. 9 (5); О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.172-174.*** |
| ***ФЭМП*** | «**Число 4»**  **Задачи:**Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету до (до 4); продолжаем учить соотносить цифры 1-4 с количеством. Закреплять умение сравнивать группы предметов количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов в группах двумя способами. Продолжаем формировать пространственные отношения. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения. ***Конспект № 11*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Зимние забавы** | |
| ***ФКЦМ*** | **«Зима»**  **Задачи*:*** систематизировать представления о временах года, познакомить детей с признаками зимы, названиями зимних месяцев. Активизировать наблюдательность. Учить детей согласовывать имя прил. «зимний» с сущ. в роде. Развивать общую моторику, умение сочетать речь с движением. Развивать память, речь, мышление. ***Л. С. Смирнова "Логопедия" стр.30;О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.52*** |
| ***ФЭМП*** | *«***Прямоугольник*»***  **Задачи*:*** познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник. Закрепить умение группировать геометрические фигуры. Упражнять в счете в пределах четырех, продолжать учить цифру 4. Продолжаем формировать представления о порядковом счете. Учить отвечать на вопросы: который? Какой? Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения. ***Конспект № 12*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | |
| ***ФКЦМ*** | **«Птицы»**  **Задачи*:*** познакомить детей с зимующими птицами, дать представление об их частях тела, о том, как они передвигаются, чем питаются. Упражнять в согласовании числительных с сущ. Развивать пространственное восприятие, активизировать наблюдательность. Закладывать основы экологического воспитания. Развивать мышление, память, речь.***Л.С. Смирнова "Логопедия» стр.49.О.А. Новиковская «Конспекты комплексных*** |
| ***ФЭМП*** | **«Геометрические фигуры»**  **Задачи:**закрепить представления о геометрических фигурах: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник. закрепить счете до 4, умение соотносить цифры с количеством, пространственные и временные отношения. Продолжаем формировать пространственные представления: ***слева, справа, между*.** Развивать внимание, логическое мышление, речь.  Воспитывать дружеские взаимоотношения.***Конспект №13*** |
| **3 неделя** | **Зимний лес. Животные и растения зимой** | |
| ***ФКЦМ*** | **«Колобок удивляется»**  **Задачи:**уточнить знания детей о лесе и его обитателях. Познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой. Развивать речь, воображение, умение поддерживать игровую образную ситуацию. Закладывать основы экологического воспитания, развивать эстетический вкус.  ***Л. Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»стр. 19*** |
| ***ФЭМП*** | «**Счет до пяти. Число и цифра 5»**  ***Задачи:***познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов; учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос: «Сколько?». Познакомить с цифрой 5 как символом, обозначающим пять предметов.  Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать память, внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения. ***Конспект № 14*** |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** | |
| ***ФКЦМ*** | **«Скоро праздник – Новый год»**  **Задачи*:*** формировать у детей понятие о празднике и его особенностях. Учить детей отвечать на вопросы полными ответами. Развивать мелкую и общую моторику, логическое мышление.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр. 64.*** |
| ***ФЭМП*** | «**Внутри, снаружи»**  **Задачи*:***формировать пространственные представления: внутри, снаружи. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Какая по счету?»  Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение упорядочивать предметы по размеру. Развивать логическое мышление, внимание, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения. ***Конспект № 15*** |
| **Январь «Я и мое тело»** |  |  | ***каникулы*** |
| **2 неделя** | ***Ф*** | ***Я и моё тело*** |
| ***КФКЦМ*** | **«Как нужно ухаживать за собой»**  **Задачи:** познакомить детей с умывальными принадлежностями, предметами гигиены, их значением и назначением в жизни человека и сохранении его здоровья. Воспитывать осознанное отношение к использованию культурно гигиенических навыков.***«Т/с в картинках» («Тело человека (части тела)» метод. кабинет).Л. Тихомирова с. 25*** |
| **ФЭМН** | **«Впереди, сзади, между»**  **Задачи:**продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах пяти, различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; закрепить знания геометрических фигур. Формировать пространственные представления: *впереди, сзади, между*. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект №16*** |
| **3 неделя** | ***ФКЦМ*** | **Чистота – залог здоровья** |
|  |
| ***ФЭМП*** | **«Цилиндр»**  **Задачи*:***познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Закреплять представления о геометрических формах, умение распознавать их в предметах. Развивать умение сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения. Закрепить знания цифр1-5. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект №17*** |
| **4 неделя** | **Одежда, обувуь, головные уборы** | |
| ***ФКЦМ*** | **«Одежда»**  **Задачи*:***познакомить детей с тем, что вещи, которые носят люди, делятся на одежду, обувь, головные уборы. Расширять словарь по теме. Учить образовывать форму род. падежа мн. числа от имён существительных. Активизировать в речи предлоги **в, на, под**, знакомить со значением предлогов **из, из-под, с.** Развивать наблюдательность, зрительное внимание. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.35. Д/У «Найди одинаковые», Развивающая игра «Рукавички» (метод. кабинет)*** |
| ***ФЭМП*** | **«Ориентировка во времени»**  **Задачи:**продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «На котором месте?» Упражнять в счете предметов в пределах 5 по образцу. Закреплять умение в сравнении групп предметов по количеству. Закреплять представления о последовательности частей суток: утор, день, вечер, ночь. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать отзывчивость и желание прийти на помощь.***Конспект №18*** |
| **Февраль «Я – гражданин России»** | **1 неделя** | **Магазины** | |
| ***ФКЦМ*** | **«В магазине «Детский мир»**  **Задачи*:*** дать детям представление о том, для чего нужны магазины, как ими пользоваться, о профессии «продавец». Закреплять представления о богатстве предметного мира. Развивать умение определять и называть материал, из которого сделан предмет, понимать способ применения предмета и его функции. Развивать интерес к познанию окружающего мира.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.129, Л.С. Смирнова "Логопедия" стр.53.*** |
| ***ФЭМП*** | **«Далеко – близко»**  **Задачи:** формировать пространственные представления со значением слов *далеко – близко*. Упражнять детей в счете в пределах 5, в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче и т.д. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать отзывчивость и желание прийти на помощь.***Конспект №19*** |
| **2 неделя** | **Посуда. Продукты питания** | |
| ***ФКЦМ*** |  |
| ***ФЭМП*** | **«Сравнение предметов по величине»**  **Задачи:**продолжатьучить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: ***длинный, короче, самый короткий; короткий, длиннее, самый длинный.*** Продолжать учить видеть и определять отличия и сходства предметов. Закреплять пространственные представления со значением слов ***далеко – близко.*** Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 и отсчете предметов в пределах 5. Упражнять в знании цифр 1 – 5. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.***Конспект №20*** |
| **3 неделя** | **Защитник Отечества** | |
| ***ФКЦМ*** | **«На земле, в небесах и на море»**  **Задачи*:*** дать детям начальное представление об армии, о родах войск. Знакомить детей с военными и мирными профессиями их отцов. Закрепить в словаре название страны, в которой мы живём. Знакомить с флагом России. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.114.*** |
| ***ФЭМП*** | **«Вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по ширине»**  **Задачи*:***объяснитьзначение слов«вчера», «сегодня», «завтра». Учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в порядке убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, еще уже, самый узкий, узкий, шире, еще шире, самый широкий*. Закреплять умениесравнивать предметы по величине и по длине; счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать отзывчивость и желание прийти на помощь.  ***Конспект №21*** |
| **4 неделя** | **Мир профессий** | |
| ***ФКЦМ*** | **«Письмо в сказочную страну»**  **Задачи:**дать детям представление о том, что такое почта и для чего она предназначена, как отправлять письма. Познакомить с профессией почтальон и другими профессиями, имеющими отношение к доставке почты. Расширять словарь за счёт имён существительных. Закрепить в речи глаголы (летать, ездить, плыть) и соотнести их с соответствующими видами транспорта (самолет, поезд, корабль). Развивать слуховое внимание, логическое мышление. Формировать интерес и воспитывать уважение к различным профессиям взрослых. ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр. 119*** |
| ***ФЭМП*** | **«Овал»**  **Задачи*:***познакомить с геометрической фигурой овал. Продолжать учить сравнивать предметы по ширине и высоте. Закреплять счет в пределах 5, умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивать логическое мышление, внимание ***Конспект №22*** |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Моя семья. Мамин день** | |
| ***ФКЦМ*** | **«Мамин день»**  **Задачи*:*** познакомить с названиями весенних месяцев. Дать представление о празднике 8 Марта. Учить изменять по падежам слово «мама». Помочь детям запомнить, как зовут маму по имени отчеству. и где она работает. Закрепить знание названий основных женских профессий. Развивать зрительное и слуховое внимание.Воспитывать уважение к домашнему труду, желание помогать маме и бабушке по хозяйству.***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр. 125*** |
| ***ФЭМП*** | **«Измерение предметов»*Задачи:*** учить детей сравнивать два предмета с помощью условной мерки. Продолжать учить сравнивать предметы по длине и отображать сравнения в речи детей (Длиннее- короче). Продолжать знакомить с геометрической фигурой овал. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и находить в знакомых предметах. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать умение работать сообща.***Конспект №23*** |
| **2 неделя** | **Весна - красна** | |
| ***ФКЦМ*** | **«Весна идет – весне дорогу!»**  **Задачи*:***закреплять знания о смене времен года. Продолжать знакомить с названиями весенних месяцев. Дать представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Активизировать наблюдательность. Закрепить в активной речи предлоги ***на, под, по, около*.** Развивать логическое мышление, общую моторику, ум. сочетать речь с движением. ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр***.***134*** |
| ***ФЭМП*** | **«Измерение предметов» (продолжение)**  **Задачи:** продолжать учитьдетей сравнивать предметы с помощью условной мерки.Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и отображать сравнения в речи детей (низкий, выше, еще выше, самый высокий). Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и составлять целостное изображение отдельных предметов из отдельных частей. закреплять пространственные понятия: ***вчера сегодня, завтра.*** Развивать логическое мышление, зрительное внимание, память, речь. Воспитывать отзывчивость и умение работать сообща. ***Конспект №24*** |
| **3 неделя** | **Цветы на подоконнике** | |
| ***ФКЦМ*** | **«Путешествие в царство комнатных растений»**  **Задачи:** закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различия и сходства между ними, характерные признаки. Развивать речь, мышление. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.  ***О.А. Соломенникова «Формирование элементарных экологических представлений» стр. 35, з.13;Л. Горькова«Сценарии занятий по экологическому воспитанию»стр. 11*** |
| ***ФЭМП*** | **«Числовой ряд»**  **Задачи:** формировать на основе предметных действий представления о порядке и о числовом ряде. Учить ориентироваться в пространстве «от себя». Закреплять умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Развивать логическое мышление, зрительное внимание, память, речь. Воспитывать умение работать сообща. ***Конспект №25*** |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** | |
| ***Каникулы*** | |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна «Перелётные птицы»** | |
| ***ФКЦМ*** | **«Птицы прилетели»**  **Задачи***:* дать детям представление о перелетных птицах, познакомить с их внешним видом, образом жизни. Развивать пространственное восприятие, активизировать наблюдательность. Закладывать основы экологического воспитания. ***Л. Смирнова "Логопедия"стр.49, О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.166, «Предварительная работа»*** |
| ***ФЭМП*** | **«Порядковый счет»**  **Задачи:** продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в счете в пределах 5. Формировать умение выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи. Закрепить знания цифр от 1 – 5. Развивать логическое мышление, зрительное внимание, память, речь. Воспитывать доброжелательное взаимоотношение в игре. ***Конспект №26*** |
| **2 неделя** | **«Мы - слеедопыты** | |
| ***ФКЦМ*** | **"Мы следопыты"**  **Задачи:**закрепить знания о признаках весны. Дать представления об изменениях в жизни диких животных весной. Закладывать основы экологического воспитания. Активизировать употребление в речи антонимов. Учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр. 141, Л. Горькова«Сценарии занятий по экологическому воспитанию»стр. 27*** |
| ***ФЭМП*** | **«Ориентировка в пространстве»**  **Задачи*:*** закреплять умение двигаться в заданном направлении и ориентироваться в пространстве, используя слова: ***слева, справа, над, под***. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Упражнять в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представление об эталонах цвета. Развивать логическое мышление, зрительное внимание, память, речь. Воспитывать доброжелательное взаимоотношение в игре. ***Конспект №27*** |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** | |
| ***ФКЦМ*** | **«Волшебное пёрышко»**  **Задачи*:*** дать представление о дом. птицах и их птенцах. Познакомить с понятием «звери», «птицы». Учить д. образовывать глаголы от звукоподражаний. Продолжать учить образовывать имена сущ. с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Активизировать в речи предлоги **в, на, по, из, у.** Развивать физиологическое дыхание, чувство ритма, моторную и слуховую память.***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.85*** |
| ***ФЭМП*** | **«Форма и величина»**  **Задачи:** закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Закрепить название геометрических фигур и умение находить их в окружающих предметах, называя их форму. Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак. Упражнять в счете в пределах 5. Развивать логическое мышление, внимание, речь, двигательную активность. ***Конспект №28*** |
| **4 неделя** | **Рыбы. Обитатели подводного мира** | |
| ***ФКЦМ*** | **«Пруд на окошке»**  **Задачи:**дать детям представление о рыбах, о строении их тела, способе передвижения, образе жизни. Активизировать наблюдательность. Продолжать учить детей ухаживать за аквариумными рыбками. Учить детей отвечать на вопросы полными ответами. Развивать слуховое и зрительное внимание.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» 154***. |
| ***ФЭМП*** | **«Ориентировка во времени»**  **Задачи:** закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Закреплять знание цифр 1 и 2. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. Продолжать учить, из палочек делать фигуру (треугольник). ***Конспект №29*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Наши зеленые друзья** | |
| ***ФКЦМ*** | **«Здравствуй деревце»**  **Задачи***:* закрепить знания детей о временах года, о признаках весны, названия весенних месяцев. Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по внешнему виду. Закреплять в словаре существительных с обобщающим значением деревьев. Помогать простейшие связи между многообразием природных явлений. Развивать внимание, наблюдательность.  ***Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» стр.17*** |
| ***ФЭМП*** | **«Геометрические фигуры» (закрепление)**  **Задачи**: учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом, цилиндром**.** Продолжаем учить ориентироваться на плоскости листа (вправо, влево). Упражнять в счете до 5 и умении сравнивать по количеству (больше, меньше). Закрепить знание геометрической фигуры треугольник. Развивать логическое мышление, внимание, речь. Воспитывать доброжелательные отношения.***Конспект №30*** |
| **2 неделя** | **Луговые цветы, насекомые** | |
| ***ФКЦМ*** | **«Чей дом под листом»**  **Задачи*:***дать детям представление о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Активизировать наблюдательность. Закрепить в речи имена существительные, обозначающие части тела насекомых. Развивать звукопроизношение изолированных звуков **с, з, ц, ш, ж**. Фонематический слух.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.189 Л. Смирнова «Логопедия в детском саду» стр.66*** |
| ***ФЭМП*** | **«Сравнение предметов по величине» (закрепление)**  **Задачи:** закрепить умение сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности от самого большого до самого маленького. Упражнять в ориентировке в пространстве относительно себя, используя слова: «над», «под», «перед», «за», «слева», «справа». Закрепить знание цифр от 1 до 5. Развивать логическое мышление, внимание, зрительную память, речь. Воспитывать доброжелательные отношения и умение работать совместно.  ***Конспект №31*** |
| **3 неделя** | **Транспорт** | |
| ***ФКЦМ*** | **«Транспорт бывает разный»**  **Задачи:** расширять представления детей об истории развития воздушного транспорта и водного. Закрепить названия воздушных, водных видов транспорта. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира. «***ФГТ в ДОУ» стр.167,175, 216*** |
| ***ФЭМП*** | **«Закрепление»**  **Задачи:** закрепить представление о том, что результат счета не зависит от признаков (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах раскладывания их в возрастающей и убывающей последовательности. Продолжать учить отвечать на вопросы «Который по счету?» Закрепить счет по осязанию. Развивать логическое мышление, внимание, речь. Воспитывать доброжелательные отношения.  ***Конспект №32*** |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** | |
| ***ФЦКМ*** | ***мониторинг*** |
| ***ФЭМП*** | ***мониторинг*** |
| ***Используемая литература:*** | | | |

***Н.А. Карпухина «Конспекты занятий всредней группе детского сада»***

***В.Н Волчкова, Н.В. Степанова «Комплексные занятия в средней группе»***

***А.В. Аджи «Открытые мероприятия в детском саду. Познавательное развитие»***

***Л.Н. Горькова «Сценарии занятий по комплексному развитию»***

***Борисенко, Лукина «Грамматика в картинках»***

***О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»***

***О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 4-5 лет»***

***«Т/с в картинках» («Тело человека (части тела)» метод. кабинет)***

***В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» практический курс по математике для дошкольников***

**Речевое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Средняя группа** |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1неделя** | ***мониторинг*** |
| **2 неделя** | **Овощи. Огород** |
| **«Составление описания по теме «Овощи». Чтение стихотворения "Овощи" Ю. Тувима**  **Задачи:** учить описывать овощи; правильно их называть; уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. Познакомить детей с новым стих.***О.С.Ушакова "Развитие речи с 3-5 лет" стр.158, з.24; Рабочая тетрадь стр. 24*** |
| **3 неделя** | **Фрукты, сад** |
| **«Составление описания по теме «Фрукты»**  ***(аналогично по теме "Овощи")***  **Задачи*:*** учить описывать фрукты; правильно их называть; уточнить представления о фруктах; учить выделять во фруктах определенные свойства, правильно классифицировать фрукты. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.  ***О.С.Ушакова "Развитие речи с 3-5 лет" стр.158, з.24; Карпухина Н.А. «Комплексные занятия»стр.106*** |
| **4 неделя** | **Труд людей осенью** |
| **Беседа о труде людей осенью. («О тех, кто хлеб растит»)**  **Задачи:** систематизировать знания детей о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных; учить устанавливать причины смены труда; обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы, зимовка.  ***Т.М.Бондаренко «комплексные занятия» стр. 151; О.А. Скоролупова «Осень» часть 2 стр100*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Дары леса: грибы, ягоды** |
| **«Овощи, фрукты и грибы»**  **Задачи:**продолжать учить детей дифференцировать овощи, фрукты, грибы. Закреплять употребление в речи существительных с обобщающим значением. Продолжать формировать представления детей о влиянии фруктов и овощей на здоровье человека.***Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» стр.15, 21*** |
| **2 неделя** | **Осенняя картина. Дереья, кустарники, лес** |
| **В лесу».Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»** (**отрывок)**  **Задачи:**продолжать знакомить детей с деревьями. Дать представление о лесе, его обитателях. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением «лес», усвоению категории род. падежа. Формировать навыки составления предложений с предлогом ***В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.29 з. 4;Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» стр.19*** |
| **3 неделя** | **Перелётные птицы** |
| **«Перелётные птицы»**  **Задачи**: продолжать знакомить детей с перелетными птицами, выяснить почему их так называют, дать понятия- «насекомоядные», «водоплавающие». Закрепить понятие о сложных словах. **Д/И «Птицы, животные, рыбы, насекомые»Задачи:** упражнять в классификации, умении называть различные группы животных. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.  ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр. 69,257*** |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детёныши** |
| **Составление сюжетного рассказа "Случай в лесу"**  **Задачи:**расширять представление о жизни диких животных. Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименование детенышей животных. Закреплять правильное произношение звука (ж) в словах и фразах. Учить правильно пользоваться интонацией, говорить громко. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. ***О.С.Ушакова "Развитие речи" стр.142 з. 15; Рабочая тетрадь стр.15*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Родной город. Улица** |
| **Задачи:** продолжать учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания. Расширять словарный запас детей.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.302*** |
| **2 неделя** | **Дома на нашей улице** |
| **Составление рассказа-описания по лексической теме "Мебель"**  **Задачи*:*** учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие "мебель"; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  ***О.С. Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр.127 з.9; Рабочая тетрадь стр.9*** |
| **3 неделя** | **Домашние животные** |
| **«Составление рассказа по картине "Собака со щенятами»**  **Задачи:**подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.***О.С. Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр.129 з.10; Рабочая тетрадь стр.10*** |
| **4 неделя** | **Детский сад** |
| ***«*Составление рассказа о любимой игрушке»**  **Задачи*:*** учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о "Мебель". Развивать выразительность речи.  ***О.С. Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр.134 з.12; Рабочая тетрадь стр.12*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Зимние забавы** |
| **«Составление описательного рассказа по картине "Зима».**  **Чтение стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка…»**  **Задачи*:*** рассматривание картины с изображением зимнего пейзажа. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Учить детей составлять рассказ с опорой на картину. Развивать творческое воображение детей. Заучить с детьми стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка…»Закреплять правильное произношение звука (***р***) в чистоговорках.Расширять активный словарь детей. Развивать внимание, воображение.***А. Аджи "Развитие речи" стр.69,В.В. Гербова "Развитие речи" стр.43 з.2.*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **Чтение рассказа В. Сухомлинского**  **«О чем плачет синичка?»**  **Задачи*:*** продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Учить отвечать на поставленный вопрос. Расширять активный словарь детей. Познакомить детей с новым произведением, помочь детям понять его содержание.  Развивать мышление и речь детей. воспитывать бережное отношение к природе.***А. Аджи "Развитие речи" стр.51, з.5.*** |
| **3 неделя** | **Зимний лес. Животные и растения зимой** |
| **Придумывание продолжения рассказа "Белочка, заяц и волк". Чтение стихотворения «Лиса и зайцы»**  **Задачи*:*** учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают). Развивать диалогическую речь. Продолжать знакомить детей с жизнью диких животных зимой. Развивать умение правильно и четко произносить звук в словах и фразах.  ***О. С. Ушакова "Развитие речи» стр. 146, з.17 Рабочая тетрадь стр.17*** |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** |
| **"Не боимся мороза!" Заучивание стихотворения З. Александровой «Елочка»**  **Задачи*:*** учить составлять небольшой рассказ, по плану воспитателя, подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. помочь детям запомнить новое стихотворение. Поддерживать внимание и интерес к художественному слову.  ***О. С. Ушакова "Развитие речи" стр. 144, з.16. Рабочая тетрадь стр.16;***  ***«Читаем детям» стр.186*** |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2 неделя** | **Я и моё тело** |
| **«Описание потерявшихся зайчат по картинкам», «Надо, надо умываться» Заучивание отрывка из стихотворения**  **К. Чуковского «Мойдодыр»**  **Задачи:**учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; упражнять в подборе глагола к существительному; учить четко и правильно произносить звук (Щ), выделять этот звук в словах. воспитывать осознанное отношение к использованию культурно гигиенических навыков. Развивать у детей наблюдательность. Учить читать наизусть стихотворение при минимальной помощи взрослого.  ***О.С.Ушакова «Развитие речи с 3-5 лет» стр.154. з.21; Рабочая тетрадь стр. 21*** |
| **3 неделя** | **Чистота – залог здоровья. ЗОЖ** |
| **«Страна Витаминия»**  **Задачи**: формировать у детей необходимость заботы о своем здоровье и, в первую очередь, о правильном питании; уточнить знания детей о витаминах группы А и В; учить распознавать по вкусу овощи и фрукты; развивать мелкую моторику; учить работать в коллективе; вырезать аппликацию по предварительной разметке, располагать их на общей основе, формировать представление о необходимости наличия витаминов в организме человека ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр. 107*** |
| **4 неделя** | **Одежда, обувь, головные уборы** |
| **«Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда».**  **Задачи*:***учить детей давать описание зимней одежды. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении. Закреплять понятие «одежда», «обувь», «головные уборы». Учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с сущ. в роде и числе; учить выделять на слух и правильно произносить звук (Ж), подбирать слова на заданный звук. ***О.С.Ушакова «Развитие речи с 3-5 лет» стр.137. з.13; Рабочая тетрадь стр.13*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Магазины** |
| **«Путешествие в многообразие рукотворного мира»**  **Задачи:**расширять представление о богатстве предметного мира. Учить при описании предметов выделять некоторые особенности (части, размер, форму, цвет). Расширять активный словарь детей. ***О. Дыбина стр.36.***  ***Л.С. Смирнова "Логопедия" стр.53*** |
| **2 неделя** | **Посуда. Продукты питания** |
| **Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»**  **Задачи*:***закрепить представления о посуде, её названии, назначении. Расширять словарный запас. Закрепить произношение звука (**с)**, развивать физиологическое и речевое дыхание. Способствовать практическому употреблению в речи предлога **на.** Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». ***В.В. Гербова «Развитие речи» стр.52. з.1; Л.С. Смирнова "Логопедия" стр.24.*** |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** |
| **«Я готов служить народу»**  **(стихи С. Михалкова)**  **Задачи*:***формировать восприятие образной основы поэтических произведений, нравственные понятия – друг, дружба, героический поступок. Формировать у детей нравственные качества: стремление прийти на помощь попавшему в беду, готовность защищать Родину. Развивать творческую активность, желание повторять знакомые стихотворные строки. Отрабатывать навык правильного употребления имен существительных в дательном падеже.  ***Н.А.Карпухина «Конспекты занятий» (Развитие речи) стр. 276*** |
| **4 неделя** | **Мир профессий** |
| **«Чтение весёлых стихотворений». Заучивание стихотворения А. Барто**  **«Я знаю, что надо придумать»**  **Задачи*:***учить детей понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл, несоответствие действительности. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Поддерживать внимание и интерес к художественному слову. ***А. Аджи "Развитие речи" стр.90;***  ***Н.А.Карпухина «Конспекты занятий» (Развитие речи) стр. 281.*** |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Оя семья. Мамин день** |
| **«Готовимся встречать весну и Международный женский день»**  **Задачи*:***познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умение поздравлять женщин с праздником. Развивать речь, мышление детей. воспитывать уважительное отношение к родным людям.  ***В.В. Гербова "Развитие речи"стр.59*** |
| **2 неделя** | **Весна - красна** |
| **«Чтение стихотворения Я.Колоса «Песня о весне», А.Введенского «Загадка»**  **Задачи*:***учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, находить в стихотворении приметы весны, замечать выразительные средства для передачи образов, развивать образность речи, творческое воображение. Развивать навыки словообразования, умение подбирать слова - определения. ЗКР (**с**), (**ш**).  ***А. Аджи "Развитие речи"стр.103, 105.*** |
| **неделя** | **Цветы на подоконнике** |
| **«Составление рассказов по картине»**  **Задачи:** проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. Развивать мышление, речь детей. Формировать эстетические чувства. ***В.В. Гербова "Развитие речи"стр.62 з.4*** |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** |
| ***каникулы*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Перелётные птицы** |
| **«Расскажи-ка о птичках: о больших и невеличках»**  **Задачи*:***продолжать знакомить д. с перелетными птицами, их внешним видом, образом жизни. Активизировать в речи употребление: приставочных глаголов «**при**летел, **зал**етел…»; имен сущ. ед. и мн. числа в винительном падеже. Закрепить в речи предлоги **в, на, к, около, над, под.** Учить детей отвечать на вопросы полными ответами. Развивать фонематический слух детей, упражнять в различении и назывании звукоподражаний. ***А.В. Аджи «Развитие речи» стр.122, з.7;***  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет»стр.168*** |
| **2 неделя** | **Мы - следопыты** |
| **«Рассматривание картин с весенним пейзажем»**  ***Задачи*:** учить детей составлять описательный рассказ в сравнении: «Ранняя весна», «Поздняя весна». Учить находить отличительные особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать; подбирать и запоминать слова-определения. Учить запоминать природные явления и заклички о весне.  Развивать внимание, мышление, память, речь детей*.*  ***А. Аджи "Развитие речи"стр.112, з.2.*** |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** |
| **«Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»**  **Задачи:**учить пересказывать рассказ; учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию. Расширить представ. о домашних птицах и их птенцах, их отличительных признаках. Развивать активный словарь, связную речь. воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.***О.С.Ушакова «Развитие речи с 3-5 лет» с.152. з.20; Рабочая тетрадь с.20Л. Смирнова "Логопедия"стр.47*** |
| **4 неделя** | **Рыбы. Обитатели подводногомира** |
| **«Пересказ рассказа Е Пермяка «Первая рыбка**» **Задачи**: учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов, правильном согласовании прилагательных с существительными. Учить оценивать словосочетания по смыслу. ***О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.319*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Наши зеленые друзья: деревья. кустарники** |
| **«Рассказывание японской сказки «Ивовый росток»**  **Задачи:** развивать у детей способности эмоционально воспринимать произведение, чувствовать его характер, различать жанр (сказка или рассказ). Развивать диалогическую речь.  **Экологическая игра «Кто быстрей найдёт берёзку, ель…»** Закрепить знание различных деревьев***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр. 235, 246 (2)*** |
| **2 неделя** | **Луговые цветы, асекомые** |
| **«Чтение стихотворения с заданием «Какой дождь?» О.Григорьева, заучивание стих -я «Одуванчик»**  **Е. Серова»**  **Задачи**:учить детей, слушая стихотворение выполнять творческое задание, найти в стихотворении слова, которые рассказывают о том, какой дождь и что он делал. Объяснить значение этих слов, помочь их запомнить.  ***А. Аджи "Развитие речи"стр128*** |
| **3 неделя** | **Транспорт** |
| **«Как нам транспорт помогает?»**  **Задачи**: учить детей строить предложения, выражающие просьбу; называть правильно предметы в магазине «Автолюбителей». Пополнять словарный запас детей о разном виде транспорта. Закреплять правильное использование предлогов: в, на, около, перед, за, от. ***Волчкова В. Н. «Конспекты занятий» стр.143*** |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** |
| **«Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»**  **Задачи:**познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь детям понять, почему автор так уважительно называет комара. Поддерживать внимание и интерес к художественному слову. Закреплять произношение звука (**з).** Воспитывать умение внимательно слушать произведение.  ***В.В. Гербова «Развитие речи» стр.63 з.1*** |
| ***Используемая литература*** | | |

***В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»,***

***О.С. Ушакова "Развитие речи от 3-5 лет"***

***О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи»***

***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе»***

***В. Н. Волчкова «Конспекты занятий в средней группе детского сада»***

***А. Аджи "Развитие речи"***

***Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»***

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Беседы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **средняя** |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«День Знаний»,**  **«До свидания, лето!»,**  **«Зачем говорят «здравствуй» *В.И. Петрова «Этические беседы» стр. 12,***  **«Безопасность в детском саду»,**  **«Безопасность дома»**  **Задачи:**формировать представления о празднике «День знаний» о его значении; об изменениях в природе, познакомить с понятием «ранняя осень»***.*** Формировать основы безопасности в детском саду и дома.Уточнить правила вежливого обращения. Побуждать детей к участию в диалоге. Воспитывать умение слушать друг друга. |
| **2 неделя** | **Огород. Овощи** |
| **«Как ты помогаешь на огороде?»,**  **«Где выращивают овощи?»,**  **«Для чего они нужны?»,**  **«Что можно приготовить из овощей?»,**  **«Какие овощи растут в земле, на земле?»Задачи:**формировать представления об овощах***.*** Побуждать детей к участию в диалоге. Воспитывать любовь к природе, уважение к труду взрослых и своему, умение слушать друг друга. |
| **3 неделя** | **Сад. Фрукты** |
| **«Праздник вежливости»**  ***В.И. Петрова «Этические беседы» стр. 13*,**  **«Какие фрукты вы знаете?»,**  **«На каких деревьях растут фрукты?»,**  **«Что можно приготовить из фруктов?»,**  **«Чем полезны фрукты?»Задачи:**формировать представления о фруктах***.*** Побуждать детей к участию в диалоге. Осваивать нормы вежливости. Воспитывать любовь к природе, уважение к труду взрослых и своему, умение слушать друг друга. |
| **4 неделя** | **Труд людей осенью** |
| **«Ах картошка»,**  **«Хлеб -всему голова»,**  **«Чем полезен труд дворника»,**  **«Заготовки на зиму»,**  **«Дары осени»**  **Задачи:**обогащать и активизировать активный словарь детей, развивать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Грибы. Ягоды Деревья** |
| **«Кто живет в нашей группе?»,**  **«Где растут грибы, из каких частей состоит гриб?»,**  **«Что можно приготовить из грибов?»,**  **«Какие звери любят лакомиться грибами?»,**  **«Какие ягоды вы любите? Где они растут?»**  **Задачи*:*** закрепить знания о правилах дорожного движения,формировать представления о грибах и ягодах***.*** Побуждать детей к участию в диалоге. Воспитывать любовь к природе, уважение к труду взрослых и своему, умение слушать друг друга.  **«Кто твои друзья?»,**  **«Почему нужно уметь уступать?»**  ***В.И. Петрова «Этические беседы» стр*. *26,***  **«Что с деревьями происходит осенью?»,**  **«Какие деревья растут на нашем участке?»,**  **«Чем отличаются деревья от кустарников?»**  **Задачи:**формировать представления детей о деревьях и кустарниках, о их отличии, об изменении деревьев осенью***.*** Побуждать детей к участию в диалоге. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща, умение договариваться, любовь к природе, умение видеть красоту осенних деревьев. |
| **2 неделя** | **Осенняя картина. Деревья, кустарники** |
| **«Как ты провел выходные?»,**  **«Какое сейчас время года?**  **«Какие краски осени ты знаешь?»,**  **«Что делают люди осенью?»,**  **«Осенние приметы»**  **Задачи:**формировать представления детей об осени и ее приметах***.*** Побуждать детей к участию в диалоге. Воспитывать любовь к природе, уважение к труду взрослых, умение слушать друг друга. |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** |
| **«Какое время года?»,**  **«Что делают осенью птицы?»,**  **«Птицы – наши друзья»,**  **«Почему птиц называют перелётными»,**  **«Какую пользу приносят птицы людям»**  **Задачи:** познакомить детей с перелётными птицами, выяснить, почему их так называют, дать понятие «насекомоядные», «водоплавающие»; воспитывать заботу о птицах и гуманное отношение к ним. |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** |
| **«Дни недели»,**  **«Поздняя осень и ее приметы»,**  **«Как животные заботятся о своих детенышах»,**  **«Что такое хорошо, что такое плохо»,**  **«Как можно поздороваться»**  **Задачи:**формировать представления детей о днях недели, о понятии «поздняя осень», о диких животных и их детенышах. Побуждать детей к участию в диалоге. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать друг друга. |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Родной город. Улица** |
| **«Беседа о своём городе»**  **«Название улицы на которой расположен детский сад»,**  **«Какие правила должны соблюдать люди, двигаясь по улице»,**  **«Что люди делают, чтобы улицы были красивыми и ухоженными».**  **«Мой дом и все, что в нем».**  **Задачи:**воспитывать любовь к своему родному городу, дому. Закладывать основы нравственного поведения в обществе***.*** Побуждать детей к участию в диалоге. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| **2 неделя** | **Дома на нашей улице.** |
| **«Как тебя зовут, где ты живешь?»**  ***Н.А.Карпухина "Конспекты занятий" стр.172***  **«Какие дома на нашей улице»,**  **«Дом в котором я живу»**  ***Горькова «Сценарии занятий» стр. 207*,**  **«Как сделать комнату уютной»,**  **«Мой дом – моя крепость»**  **Задачи:** закрепить у детей знания о понятии «дом», помочь им осознать значимость дома в жизни каждого человека. Побуждать детей к участию в диалоге. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| **3 неделя** | **Домашние животные** |
| **«Как ты провёл выходные?»,**  **«Какие животные живут у вас дома?»*Горькова «Сценарии занятий» стр.311*,**  **«Как за животными ухаживать?» *Горькова «Сценарии занятий» стр. 26*,**  **«Какую пользу приносят животные?»,**  **«За кем охотится кошка?»**  **Задачи:**формировать представления детей о домашних животных, их внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят. Воспитывать гуманное отношение к животным. Побуждать детей к участию в диалоге, умение слушать друг друга. |
| **4 неделя** | **Детский сад** |
| **«Беседа об игрушках, бережном отношении к ним»**  ***Горькова «Сценарии занятий» стр. 223,***  **«Зачем нужны игрушки?»,**  **«Что за чудо - погремушка» *Горькова «Сценарии занятий» с. 266*,**  **«Какие игрушки бывают»,**  **«Твоя любимая игрушка»**  **Задачи:**формировать представления детей о осенних месяцах, о домах**,**уточнять какие: высокие, низкие, большие, маленькие, уточнить и расширить представления детей о мебели. Побуждать детей к участию в диалоге. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Зимние забавы** |
| **«Какое время года наступило?»,**  **«Как одеваются люди зимой?»,**  **«Назовите зимние месяца»,**  **«Зимние забавы»,**  **«Почему растаял колобок?»  *Горькова «Сценарии занятий» стр. 129***  **Задачи:**продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе, зимними забавами. Учить названия зимних месяцев. Формировать интерес к окружающему миру. Побуждать детей к участию в диалоге. Воспитывать дружеское взаимоотношение. |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Как ты провёл выходные?»,**  **«Подкормка птиц зимой»,**  **«Куда птицы прячутся от непогоды» *Горькова «Сценарии занятий» стр. 166*, *167*,**  **«Каких зимующих птиц вы знаете?»,**  **«Чего не знал воробышек?» *В.И.Петрова «Этические беседы»***  **Задачи:**формировать представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, где живут, чем питаются, как человек за ними ухаживает. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Побуждать детей к участию в диалоге, умение слушать друг друга**.** |
| **3 неделя** | **Зимний лес . Животные и растения зимой** |
| **«Как ты провёл выходные?»,**  **«Каких животных зимой можно встретить в лесу?»,**  **«Почему зайка ходит в белой шубке?»,**  **«Что греет животных зимой?»,**  **«Чем питаются животные зимой?»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с жизнью диких животных в зимний период. Формировать интерес к окружающему миру. Побуждать детей к участию в диалоге, умение слушать друг друга**.**Воспитывать доброжелательное отношение к животным. |
| **4 неделя** | **Скоро Новый год** |
| **«Чем отличаются девочки от мальчиков?»,**  **«Какой зимний праздник скоро наступит?»,**  ***Л.Г*. *Горькова "Сценарии занятий" стр. 153,***  **«Кто к нам в гости придет?»,**  «**Чем украшаем ёлку?»,**  **«Чем вам нравится этот праздник?»**  **Задачи:**продолжать знакомить детей с праздником – Новым годом. Формировать интерес к окружающему миру. Побуждать детей к участию в диалоге, умение слушать друг друга. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2 неделя** | **Я и мое тело** |
| **«Как ты провёл каникулы?»,**  **«Чем мы похожи, чем отличаемся?»,**  **«Как устроен человек?»,**  **«Микробы и вирусы»,**  **«Как надо ухаживать за своим телом?» Задачи:**приобщать детей к здоровому образу жизни. Формировать интерес к собственному телу. Побуждать детей к участию в диалоге, умение слушать друг друга. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| **3 неделя** | **Чистота – залог здоровья. ЗОЖ** |
| **«Как ты провёл выходные?»,**  **«Как нужно ухаживать за собой?»,**  **«Береги своё здоровье»,**  **«Мои здоровые зубки»,**  **«Польза фруктов и овощей»**  **Задачи:**формировать начальные представления о ценности здоровья и правилами ухода за ним. Формировать интерес к окружающему миру. Побуждать детей к участию в диалоге, умение слушать друг друга. |
| **4 неделя** | **Одежда, обувь, головные уборы** |
| **«Времена года» *Л.Г*. *Горькова "Сценарии занятий" стр. 150,***  **«В чем мы сегодня пришли?»,**  **«Чем отличается зимняя одежда от летней»,**  **«Где можно приобрести одежду» *Н.А. Карпухина "Конспекты занятий"стр.73*,**  **«Каждой вещи - свое место» *В.И.Петрова «Этические беседы» с.65***  **Задачи:**формировать начальные представления об одежде ее разновидности умении классифицировать одежду. Закреплять умение следить за своими вещами. Формировать интерес к окружающему миру. Побуждать детей к участию в диалоге, умение слушать друг друга. Воспитывать умение ухаживать и следить за одеждой. |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Магазин Посуда. Продукты питания** |
| **«Где можно приобрести товар?»**  **«Какие магазины бывают?»**  **«Кто работает в магазине?»**  **«Правила поведения в магазине?»**  **Задачи:**формировать представления о том, для чего нужны магазины, что в них продают, кто в них работает. Формировать навыки культурного поведения, интерес к окружающему миру. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| **2 неделя** | **Посуда. Продукты питания** |
| **«Что нам нужно для встречи гостей?»,**  **«Где живут продукты?»,**  **«Какие ты знаешь продукты питания?»,**  **«Назови предметы посуды»,**  **«Поведение за столом во время приема пищи и в гостях»**  ***Л.Г*. *Горькова "Сценарии занятий" стр. 312***  **Задачи:**продолжатьзнакомить детей с продуктами и посудой. Формировать интерес к окружающему миру. Побуждать детей к участию в диалоге, умение слушать друг друга. Воспитывать дружеские взаимоотношения.**«Какое время года?"** |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** |
| **«Наша армия»,**   * **«Защитники Отечества»,** * **«Военная техника»,** * **«Будущие защитники»,** * **«Как сражались наши деды»** * **Задачи:**расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.   Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Расширять представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов наши деды, прадеды. Воспитывать патриотические чувства. |
| **4 неделя** | **Мир профессий** |
| **«Наш трудолюбивый дворник»,**   * **«Помощник воспитателя»,** * **«Кто стирает нам белье»,** * **«Кто следит за нашим здоровьем?»,** * **«Не сиди, сложа руки – так не будет и скуки»** * ***В.И. Петрова «Этические беседы» стр.56*** * **Задачи:**знакомить детей с трудовой деятельностью дворника, помощника воспитателя, прачки, врача и медсестры.   Показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых. Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду. |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Моя семья. Мамин день** |
| * **«Моя мама» *В.И. Петрова «Этические беседы» стр.20*** * **«Кем работает твоя мама?»,** * **«Международный женский день»,** * **«Бабушки и внуки»,** * **«Как порадовать воспитателей»** * **Задачи:**расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта. Закреплять представление о семье. Воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, интерес к различным профессиям, уделив особое внимание профессии и месту работы мамы. Формировать потребность радовать окружающих добрыми делами. |
| **2 неделя** | **Весна - красна** |
| **«Весна идет! Весне дорога!»,**   * **«Почему растаял снеговик»,** * **«Путешествие ручейка»,** * **«Как мы весну встречаем»,** * **«Весенние приметы»**   ***Задачи:***расширять представление о весне. Расширять представление детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи. Расширять знания о сезонных видах труда. |
| **3 неделя** | **Комнатные растения** |
| **«Как ты провёл выходные?»,**  **«Зачем люди выращивают комнатные растения»,**  **«Как надо ухаживать за комнатными растениями?»,**  **«Где живёт наша фиалка?»,**  **«Почему растения называются комнатными?»**  **Задачи:**продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Формировать интерес к окружающему миру. Побуждать детей к участию в диалоге, умение слушать друг друга. |
| **4 неделя** | **Цветы на подоконнике** |
| **«Какие бывают цветы?»,**  **«Для чего нужны цветы?»,**  **«Как ухаживать за комнатным растением?»,**  **«Что необходимо растению для роста?»,**  **«Строение комнатного растения»**  **Задачи:** формировать у детей представление о комнатных цветах. Развивать речь и активизировать словарь. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе. |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелётные птицы Мы следопыты** |
| **«Птицы прилетели»,**   * **«Приметы весны»,** * **«Как мы птицам поможем?»,** * **«Какую пользу приносят птицы?»,** * **«Чего не знал воробышек»** * ***В.И.Петрова «Этические беседы» стр.14***   **Задачи:**расширять знания о перелетных птицах.Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц. Расширять представления детей о пользе птиц. Уточнить правила вежливого обращения. Воспитывать заботливое отношение к птицам. |
| **2 неделя** | **Мы следопыты** |
| **«Приметы весны»,**   * **«Кто просыпается весной?»,** * **«Чем питаются, животные весной?»,** * **«Войди в лес с другом»,** * **«Кто ухаживает за животными в лесу?»** * **Задачи:**обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни животных. Формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы**.** Расширять представление детей об экологических праздниках. |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** |
| **«Каких домашних птиц вы знаете?»,**  **«Где они живут?»,**  **«Какую пользу приносят дом. птицы?»,**  **«Чем они питаются?»,**  **«Кто был у бабушки в деревне?»**  **Задачи:**формировать представления детей о домашних птицах, их внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам. Побуждать детей к участию в диалоге, умение слушать друг друга. |
| **4 неделя** | **Рыбы. Обитатели подводного мира** |
| **«Какое время года?»,**  **«Что такое аквариум?»,**  **«Международный день земли»,**  **«Какие рыбы называются речные и морские?»,**  **«Какие рыбы называются хищные?»**  **Задачи:**расширять знания детей о рыбах их разновидности. Обобщать знания о времени года и весенних месяцах. Расширять представления детей о пользе птиц. Воспитывать заботливое отношение к аквариумным рыбам. |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Зелёные друзья: деревья и кустарники** |
| **«Какие деревья, кустарники ты знаешь?»,**  **«Дикорастущие и культурные растения»,**   * **«Лесные опасности»,** * **«Фруктовые деревья весной»,** * **«Какую пользу приносят деревья?»**   **Задачи:**расширять представления об изменении в мире растений весной. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники. Уточнять и расширять представления о дикорастущих и культурных растениях, плодовых деревьях. Расширять представления детей о ядовитых растениях. Учить различать их по внешнему виду. Формировать положительное отношение к природе. |
| **2 неделя** | **Луговые цветы. Насекомые** |
| * «**В гости к хозяйке луга**», * **«Солнце в жизни растений»,** * **«Наша клумба»,** * **«Проснулись бабочки и жуки»,** * **«Опасные насекомые».** * **Задачи:**формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять название цветов и знания правил поведения в природе. * Расширять знания детей о посадке растений, необходимости ухода за ними. Формировать желание наблюдать за насекомыми. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **3 неделя** | **Транспорт** |
| **«Что такое транспорт?»,**  **«Назовите виды транспорта, которые вы знаете»,**  **«Кто водит транспорт?»,**  **«Для чего людям необходим транспорт?»,**  **«Безопасность на дороге»**  **Задачи:**закреплять и расширять знания детей о разных видах транспорта. Обогащать и активизировать активный словарь детей, развивать диалогическую и монологическую речь. |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** |
| **«Скоро лето»,**   * **«Сад и огород»,** * **«Цветы»,** * **«Солнце – друг или враг»,** * **«Доброе дело - правду говорить смело"** * ***В.И Петрова «Этические беседы» стр.49***   **Задачи:**расширять представления детей о лете, сезонных изменения в природе. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, о многообразии цветов. Прививать любовь к труду. Расширять представления о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удар). Формировать основы собственной жизнедеятельности. |
| **Используемая литература:** | | |

***В.И Петрова «Этические беседы»***

***Горькова «Сценарии занятий»***

***Н.А. Карпухина «Конспекты занятий»***

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Сюжетно-ролевая игра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **средняя** |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Детский сад»**  **Задачи**: расширять знания детей о назначении детского сада, о профессиях людей, которые в нем работают - воспитателя няни, повара, музыкального работника, прачки. Вызвать желание подражать действиям взрослых. формировать умение объединяться в игре. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. ***Ткаченко "Играю - значит, интересно живу"стр.24.*** |
| **2 неделя** | **Огород. Овощи** |
| **«Идём в продуктовый магазин»**  **Задачи**: познакомить детей с трудом взрослых, работающих в продуктовом магазине. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважение к труду продавца. Научить покупать и продавать продукты питания. Формировать положительные взаимоотношения в игре. ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 104-110.*** |
| **3 неделя** | **Сад. Фрукты** |
| **«Идём во фруктовый магазин»**  **Задачи***:* познакомить детей с трудом взрослых, работающих в продуктовом магазине. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважение к труду продавца. Научить покупать и продавать продукты питания. Формировать положительные взаимоотношения в игре. ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 104-110*** |
| **4 неделя** | **Труд людей осенью** |
| **«У бабули в огороде»**  **Задачи:** побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, развивать речь, фантазию, память. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 46*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Дары леса: грибы, ягоды** |
| **«Идём в супермаркет»**  **Задачи***:* познакомить детей с разнообразием магазинов и с трудом взрослых, работающих в продуктовом магазине. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважение к труду продавца. Научить покупать и продавать продукты питания. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 104-110*** |
| **2 неделя** | **Осенняя картина. Деревья, кустарники, лес** |
| **«Путешествие в лес»**  **Задачи**: расширить знания детей о деревьях, растущих в лесу, о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Воспитывать любовь к родной природе, умение видеть прекрасное вокруг. Воспитывать гуманное отношение к животным. Научить подбирать атрибуты к играм. Продолжаем учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения в игре. ***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 20*** |
| **3 неделя** | **Перелётные птицы** |
| **«Зоопарк»**  **Задачи**: расширять знания детей о птицах, их повадках, образе жизни, питании. Воспитывать любовь, гуманное отношение к птицам. Научить подбирать атрибуты к играм. Формировать положительные взаимоотношения в игре.***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 19*** |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** |
| **«Мы с мамой едим в зоопарк»**  **Задачи***:* продолжать расширять знания детей о диких животных, их повадках и их детенышах, образе жизни, питании. Воспитывать любовь, гуманное отношение к животным. Научить подбирать атрибуты к играм. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработки и осуществления замысла. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 21*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Родной город. Улица** |
| **«Строители»**  **Задачи**: продолжать знакомить детей с трудом строителя, значение их труда для общества.Учить детей устанавливать взаимоотношения в игре, использовать в игре строительные материалы и разнообразно действовать с ними. ***«Большая книга профессий» стр.188*** |
| **2 неделя** | **Дома на нашей улице.** |
| **«Новый дом»**  **Задачи**: расширять знания детей о домах города. Воспитывать уважение к людям, которые строят дома. Продолжаем учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 17*** |
| **3 неделя** | **Домашние животные** |
| **«Ветеринарная клиника»**  **Задачи**: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, гуманное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Продолжаем учить распределять роли, готовить обстановку для игры, подбирать предметы, атрибуты и выбирать удобное место.  Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 30*** |
| **4 неделя** | **Детский сад. Игрушки** |
| **«Игрушки у врача»**  **Задачи**:продолжать развивать интерес и желание играть. Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».***Ткаченко "Играю - значит интересно живу" стр.13*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Зимние забавы** |
| **«На улицах зимнего города»**  **Задачи**:закреплять профессиональные действия рабочих по уборке снега с улиц; обыгрывание постройки. Продолжаем учить распределять роли, формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.83*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Собираемся на прогулку покормить птиц»**  **Задачи**:закрепить названия зимующих птиц и вызвать желание им помогать.Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.83*** |
| **3 неделя** | **Зимний лес.Животные и растения зимой** |
| **«Мы с мамой и папой едим в зоопарк» Задачи**: продолжать расширить знания детей о диких животных, их повадках и их детенышах, образе жизни, питании. Воспитывать заботливое отношение к животным. Научить подбирать атрибуты к играм. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработки и осуществления замысла. Формировать положительные взаимоотношения в игре.***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 21*** |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** |
| **«У нас дома Новый год»**  **Задачи**: развивать интерес к игре. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. научить детей договариваться и распределять роли, согласовывать действия друг с другом. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 83.*** |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2 неделя** | **Я и мое тело** |
| **«Больничный кабинет»**  **Задачи:**научить детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами; Обучать детей согласовывать свои действия. формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, ввести понятия - больница, больной, лекарства, температура, лечение***.***  ***Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" стр. 29*** |
| **3 неделя** | **Чистота – залог здоровья. ЗОЖ** |
| **«Магазин» (покупка полезных продуктов)**  **Задачи:**закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми; формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Развивать речь, обогащать словарный запас.   ***Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" стр. 26*** |
| **4 неделя** | **Одежда, обувь, головные уборы** |
| **«Ателье»**  **Задачи:**продолжатьзнакомитьдетейструдом взрослых: швеяипортной, закройщик, модельер.  формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Развивать речь, обогащать словарный запас.   ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 85*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Магазин** |
| **«Музыкальный магазин»**  **Задачи:**расширять знания детей о разновидностях магазинов, о профессиях людей, работающих в них; формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, распределять роли самостоятельно. Развивать речь, обогащать словарный запас.  ***Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" стр. 26*** |
| **2 неделя** | **Посуда. Продукты питания** |
| **«Продуктовый магазин»**  **Задачи:**расширять знания детей о назначении продуктовых магазинов, о профессиях людей; формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Развивать речь, обогащать словарный запас.  ***Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" стр. 26*** |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** |
| **«Летчики»**  **Задачи:**познакомить детей с трудом взрослых в аэропорту и на аэродроме. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважение к труду летчика. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 111.*** |
| **4 неделя** | **Мир профеессий** |
| **«Пожарные»**  **Задачи:**познакомить детей с трудом взрослых пожарных. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. ***Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" стр. 32*** |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Моя семья. Мамин день** |
| **«Семья»**  **Задачи:**развивать интерес в игре. Формировать положительные отношения между детьми. Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Продолжать учить детей договариваться и распределять роли.***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 83.*** |
| **2 неделя** | **Весна - красна** |
| **«Собираемся на прогулку»**  **Задачи***:*развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно, называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.83*** |
| **3 неделя** | **Цветы на подоконнике** |
| **«Салон красоты»**  **Задачи:**познакомить детей с трудом взрослых в салоне красоты. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре атрибуты, приготовленные заранее.  ***Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" стр. 33*** |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** |
| **«Театр»**  **Задачи:**познакомить детей с разными видами театра и профессией артист. Развивать интерес в игре. Формировать положительные отношения между детьми. Продолжать учить детей договариваться и распределять роли. ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 115.*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Птицы прилетели** |
| **«Строим дом»**  **Задачи:**вызвать желание построить дом для птиц. Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «строительный материал».***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 17*** |
| **2 неделя** | **Мы следопыты** |
| **«Зоопарк»**  **Задачи:**расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 21*** |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** |
| **«В гости к бабушке в деревню»**  **Задачи**: продолжать закреплять знания детей о дом. птицах. Воспитывать чуткое, гуманное отношение к домашним птицам, доброту, заботу, отзывчивость. Продолжаем учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 83*** |
| **4 неделя** | **Рыбы. Обитатели подводного мира** |
| **«Речной вокзал»**  **Задачи***:* дать детям знание о том, кто работает на пароходах. Привлечь к изготовлению атрибутов к игре (флажки). Научить придумывать несложные сюжеты, объединяться в игре. Формировать положительные взаимоотношения в игре.***Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" стр. 23*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Зелёные друзья: деревья и кустарники** |
| **«Путешествие в лес на автобусе»**  **Задачи**: расширять знания детей о деревьях , растущих в лесу. Воспитывать любовь к родной природе, умение видеть прекрасное вокруг. Научить подбирать атрибуты к играм. Продолжаем учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 25*** |
| **2 неделя** | **Луговые цветы, насекомые** |
| **«Путешествие на луг на автобусе»**  **Задачи***:* расширять знания детей о луговых цветах. Воспитывать любовь к родной природе, умение видеть прекрасное вокруг. Научить подбирать атрибуты к играм и использовать строительный материал. Продолжаем учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 25*** |
| **3 неделя** | **Транспорт** |
| **«Автобус»**  **Задачи:**закрепить знания о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру, познакомить детей с правилами поведения в автобусе. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 90-96.*** |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** |
| **«Теплоход отправляется в плавание»**  **Задачи**:научить детей придумывать несложные сюжеты, объединяться в игре, подбирать атрибуты к играм. Продолжаем учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 24*** |
| **Используемаялитература:**  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»***  ***Энциклопедия «Большая книга профессий»***  ***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»***  ***Ткаченко "Играю - значит, интересно живу"***  ***Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду»*** | | |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Театрализация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **средняя** |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Кончилось лето»**  **Задачи:** собрать детей вместе, порадоваться тёплой встрече; активное слуховое восприятие, учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре, учить входить в роль.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.142 з. №1.*** |
| **2 неделя** | **Огород. Овощи** |
| **«Овощной базар»**  **Задачи:**вовлечь детей в игровой сюжет; учить взаимодействовать с партнером в сюжете, ролевой игре; учить выражать эмоции в роли; способствовать выразительной интонации речи.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.152 з. №5.*** |
| **3 неделя** | **Сад. Фрукты** |
| **«В нашем саду»**  **Задачи:**дать представление о урожае плодов в саду, побуждать детей к самовыражению в художественных образах; развивать артистические способности и двигательную активность детей; познакомить со сказкой «Фруктовый спор»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.149 з. №4*** |
| **4 неделя** | **Труд людей осенью** |
| **«Кто привёз нам урожай»**  **Задачи:** формировать интерес к театральным играм, желание участвовать в общем действии и использовать всё окружающее пространство, побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.7 з. №2*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Грибы. Ягоды** |
| **«За орехами»**  **Задачи:**побуждать детей включаться в предложенный игровой образ; учить проявлять инициативу в игре; предлагать свои варианты интерпретации небольших ролей; взаимодействовать в играх драматизациях; учить использовать мимику, жесты.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.154 з.№6*** |
| **2 неделя** | **Осенняя картина. Деревья, кустарники, лес** |
| **«В гости к осени»**  **Задачи:** развивать память физических действий и ощущений; формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, воспитывать доброжелательное отношение между детьми; способствовать общению детей с детьми старшего возраста по средствам театральной игры.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.41 з. №9*** |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** |
| **«Постучимся в теремок»**  **Задачи**: развивать фантазию. Совершенствовать выразительность движений. Активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой.  ***Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»с.86 з.№ 3*** |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** |
| **«В гости к Мишке»**  **Задачи:** формировать интерес к русскому фольклору и театральной деятельности, побуждать детей и их родителей к активному участию в театральных действиях, воспроизводить эмоционально - образное восприятие содержания сказки.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.35 з. №4*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Родной город. Улица** |
| **«Мой домик послужил, кто только в домике ни жил»**  **Задачи**: развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку. Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижениями. Поощрять творчество, фантазию. ***Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»***  ***стр.88 з.№ 1*** |
| **2 неделя** | **Дома на нашей улице.** |
| **«Строим дом»**  **Задачи:** развивать мелкую моторику руки; учить сочетать движение и побуждение к активному участию в театральной игре; различать интонационную выразительность речи. ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.44 з.№12*** |
| **3 неделя** | **Домашние животные** |
| **«Чей детёныш?»**  **Задачи:** учить детей интонационно и выразительно проговаривать заданные фразы: развивать имитационные навыки и умения использовать все окружающие пространства; развивать мелкую моторику руки и сочетать движение с речью; побуждать детей к участию в театральных играх.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.61 з.№27*** |
| **4 неделя** | **Детский сад. Игрушки** |
| **«В гости к сказке»**  **Задачи:**развивать интерес к театральным играм; знакомить с теневым театром; развивать воображение; учить детей свободно общаться, двигаться, развивать логическое мышление.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.52 з.№19*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Зимние забавы** |
| **«Зимние забавы»**  **Задачи:** создать атмосферу волшебства, сказочности; учить детей придумывать игровые ситуации; развивать творческое воображение детей игровой ситуацией.  ***Губанова Н.Ф «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.175 з.№13*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Зимовье зверей»**  **Задачи:**познакомить детей с новой русской народной сказкой; приобщить к словесному народному творчеству; вовлечь в игровую нравственную ситуацию; будить воображение при помощи театра картинок; пробудить эмоциональный отклик.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.211 з.№24*** |
| **3 неделя** | **Зимний лес. Животные и растения зимой** |
| **«Во дворе»**  **Задачи:**учить детей сочувствовать животным; учить придумывать истории; развивать эмоциональную сторону речи; побуждать к двигательной импровизации; развивать артистические качества; учить разыгрывать сюжет в настольном театре.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.237 з.№33*** |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** |
| **«В гости ёлочка пришла»**  **Задачи:** вовлечь детей в эмоционально – игровую ситуацию; создавать условия для эмоционального проживания роли; развивать эстетический вкус; включать в разыгрывание сюжетов. ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.185 з.№16*** |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2 неделя** | **Я и мое тело** |
| **«Ярмарочная площадь»**  **Задачи:** приобщать детей к русской народной культуре; вовлечь в фольклорные действия; побуждать к импровизации; учить разыгрывать сценки; вызывать эмоциональный отклик у детей.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.187 з.№17*** |
| **3 неделя** | **Чистота – залог здоровья** |
| **«Растём здоровыми и крепкими»**  **Задачи:** призывать к здоровому образу жизни; научить детей к импровизации в сюжетной игре; учить обустраивать место игры; дать представление о работе врача; учить вступать в ролевой диалог.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.193 з.№19*** |
| **4 неделя** | **Одежда, обувь, головные уборы** |
| **«Согреем ручки»**  **Задачи:** уточнять и закреплять правильное произношение звуков У, Х, Р, Ш, С, произносить их протяжно и с разной силой голоса; учить детей длительному и прерывистому выдоху; развивать фантазию; развивать память физических действий.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.48 з.№16*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Магазин** |
| **Мы играем»**  **Задачи:**учить детей четко произносить слова, чистоговорки с различными интонациями; вызвать желание участвовать в театральной игре; развивать память физических ощущений; развивать воображение.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.47з.№15*** |
| **2 неделя** | **Посуда. Продукты питания** |
| **«Воображаемые предметы»**  ***Задачи:*** развивать фантазию и способности к импровизации; побуждать детей к участию в театральных играх; поощрять творческие инициативы; расширять знания детей о цирке, обогащать словарный запас; воспитывать доброжелательные партнерские отношения.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.51 з. № 18*** |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** |
| **«Морская игра»**  **Задачи:** создать игровую ситуацию; развивать самостоятельность в игре; создать эмоционально – положительный фон игры разбудить творческую активность детей.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр. 224, з. № 29*** |
| **4 неделя** | **Мир профессий** |
| **«Играем в профессии»**  **Задачи:** дать детям элементарные представления о профессиях; воспитывать уважение к людям труда; дать нравственные ориентиры в профессиях; побуждать к включению в игру - импровизацию.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.196 з.№20*** |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Моя семья. Мамин день** |
| **«Дружная семья»**  **Задачи:** развивать мелкую моторику руки, учить сочетать движение и речь; воспитывать уважение и любовь к семье, к матери; побуждать детей к активному участию в театральных играх; поощрять творческую инициативу.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.54 з. № 21*** |
| **2 неделя** | **Весна – красна Цветы на подоконнике** |
| **«Живой уголок»**  **Задачи:** вовлечь детей в игровой сюжет; учить вступать в диалог; приобщать детей к фольклорным жанрам; учить разыгрывать потешки.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду»***  ***стр.219 з.№27*** |
| **3 неделя** | **Цветы на подоконнике** |
| **«Весёлые загадки»**  **Задачи:** развивать воображение и творческую инициативу; развивать пантомимические навыки; учить детей выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску; познакомить детей с теневым театром.***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» с.50 з. № 17*** |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** |
| **«Сказки из сундучка»**  **Задачи:** познакомить детей с новой сказкой; учить внимательно, слушать её; пробудить желание обыгрывать понравившуюся сказку в пластичных эпизодах; прививать умения выразительно двигаться.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду»***  ***стр.181 з.№15*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелётные птицы** |
| **«Весёлые утята»**  **Задачи*:*** развивать артикулярный аппарат; учить детей четко проговаривать звуки и интонировать фразы; развивать пантомимические навыки, мелкую моторику руки; привлечь детей к устному народному творчеству  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.58 з. № 25*«Весёлые карусели»**  **Задачи:** побуждать детей к двигательной активности и импровизации; двигаться свободно при использовании роли; учить двигаться в соответствии с музыкой характерным образом; давать примерные образцы воплощения роли.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду»***  ***стр.231 з.№31*** |
| **2 неделя** | **Мы следопыты** |
| **«Весёлые карусели»**  **Задачи:** побуждать детей к двигательной активности и импровизации; двигаться свободно при использовании роли; учить двигаться в соответствии с музыкой характерным образом; давать примерные образцы воплощения роли.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду»***  ***стр.231 з.№31*** |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** |
| **«Утки - беленькие грудки»**  **Задачи:**учить детей выразительно двигаться в соответствии с художественным образом; побуждать при помощи интонации выражать свои настроения; будить воображение детей; вызвать эмоциональный отклик на игровые ситуации.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду»***  ***стр.164 з. № 9*** |
| **4 неделя** | **Рыбы. Обитатели подводного мира** |
| **«Далёкое путешествие»**  **Задачи:**вовлечь детей в игровой сюжет; учить разыгрывать сценки, импровизации, давать варианты ответов; побуждать детей действовать в воображаемой ситуации, с воображаемыми предметами; способствовать развитию воображения.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду»***  ***стр.246 з. № 36*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Зелёные друзья: деревья и кустарники** |
| **«Сильный дождик припустил, муравьишку измочил»**  **Задачи:**развивать двигательную активность, познакомить с новой сказкой; учить внимательно слушать ее; отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать внимание, воображение.Воспитывать нравственные качества.  ***Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» стр.71 з. № 4*** |
| **2 неделя** | **Луговые цветы, насекомые** |
| **«Наши красные цветки»**  **Задачи:**развивать воображение и творческую инициативу у детей в театральных играх; развивать пантомимические навыки и мелкую моторику руки.Учить сочетать движение и речь; учить выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.37 з. № 6*** |
| **3 неделя** | **Транспорт** |
| **«Медведь и пчёлы»**  **Задачи:**уточнить знания детей о весне, насекомых, развивать артикуляр при произношении звука***Ж*** и интонационную выразительность речи.Учить сочетать движение и речь; развивать подражательные навыки; развивать мелкую моторику руки.Привлекать родителей к совместной театральной деятельности.  ***Петрова «Театрализованные игры в детском саду» стр.57 з. № 24*** |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** |
| **«Путешествие в лес»**  **Задачи:**развивать логическое и ассоциативное мышление.Учить интонационно выразительно проговаривать фразы; учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.63 з. № 29*** |
| **Используемаялитература:**  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду»***  ***Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»***  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду»***  ***Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»***  ***Артемова Л.В. «Театр игрушек»*** | | |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **средняя** |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«Знакомство с правилами дорожного движения».**  **Задачи:** расширять представления детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности»; закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках.  ***«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева. стр.15*** |
| **2 неделя** | **Огород. Овощи** |
| ***Блок «Ребенок и здоровье»***  **«Откуда берутся болезни»**  **Задачи:** продолжать формировать представления детей о том, как нужно заботится о своем организме, чтобы не болеть, расти крепкими и сильными. Приучать детей соблюдать правила гигиены, углублять и расширять представления детей о воде, как о средстве гигиены. Воспитывать желание дружить с водой.  ***«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева. стр.89*** |
| **3 неделя** | **Сад. Фрукты** |
| ***Блок «Ребенок на улице»***  **«Кто быстрее»**  **Задачи:** закрепить знания сигналов светофора; развивать память, координацию движения.Формировать дружеские взаимоотношения в игре.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.61*** |
| **4 неделя** | **Труд людей осенью** |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Не играй со спичками – это опасно!»**  **Задачи:** дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения. Развивать внимание, речь.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 155*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Дары леса: грибы, ягоды** |
| ***Блок «Ребёнок на природе»***  **«Не собирай незнакомые грибы»**  **Задачи:** дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека. Развивать речь детей. Воспитывать чувство своей безопасности.***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.112***  ***Блок «Ребёнок и здоровье»***  **«Что поможет быть здоровым»**  **Задачи:** воспитывать в детях стремление заниматься физкультурой, знакомить с закаливающими процедурами, формировать культурно гигиенические навыки. Расширить знания о пользе сна, о полезную и вредную пищу.  ***Т.И. Иванова «ОБЖ» стр. 78-79*** |
| **2 неделя** | **Осенняя картина. Деревья, кустарники, лес** |
| ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«Происшествие с игрушками»**  **Задачи:** познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: пешеход, наземный (подземный) переход. Развивать внимание, речь. Воспитывать чувство безопасности.  ***Степаненкова Э.Я. «Правила дорожного движения» стр.19*** |
| **3 неделя** | **Перелётные птицы** |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Доскажи словечко»**  **Задачи:** закреплять знания о пожарной безопасности; развивать логическое мышление, фонематический слух, умение рифмовать.***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.166*** |
| **4 неделя** | **Животные и их детеныши** |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Рассказ о неизвестном герое» чтение стихотворения С. Маршака**  **Задачи:**знакомить детей с такими явлениями, как пожар. Обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. Воспитывать уверенность в своих действиях.    ***Полынова В.К. «ОБЖ»* стр.161** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Родной город** |
| ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«В городском транспорте»**  **Задачи*:***познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. Развивать речь, умение отвечать на вопросы.Воспитывать уверенность в своих действиях и уважение к другим участникам движения.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.64*** |
| **2 неделя** | **Дома на нашей улице.** |
| **«*Блок «Ребёнок и здоровье»***  **«Почему надо есть овощи и фрукты»**  **Задачи:**вызвать у д. желание употреблять в пищу как можно больше фруктов и овощей. Дать понятие о витаминах. Расширять знание о пользе овощей и фруктов для организма. Чтение стихотворения А. Барто«Я расту».***Иванова«ОБЖ» стр.79*** |
| **3 неделя** | **Домашние животные** |
| ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«Наблюдение за светофором. Игра «Красный, зелёный»**  **Задачи:** закреплять знания детей о работе светофора  (красных, жёлтых, зелёных сигналах), закреплять знания правил перехода улиц. Развивать внимание, логическое мышление. ***Степаненкова Э.Я. «Правила дорожного движения» стр.21*** |
| **4 неделя** | **Детский сад. Игрушки** |
| ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«Не играй с мячом на дороге»**  **Задачи:**закреплять знания детей о правилах поведения на дорогах.Развивать сообразительность, воображение, логическое мышление. Воспитывать культуру поведения на улице. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 66*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Зимние забавы** |
| ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«Путешествие по улице»**  **Задачи:** дополнить представления д. об улице новыми сведениями. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Развивать речь, логическое мышление*.* ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.54*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| ***Блок «Ребёнок и здоровье»***  **«Слушай во все уши»**  **Задачи:** дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков; закрепить знания о правилах ухода за ушами. Развивать речь, мышление.***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.211*** |
| **3 неделя** | **Зимний лес. Животные и растения зимой** |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  «**Доскажи словечко»**  **Задачи:** продолжаем закреплять знания о пожарной безопасности, развивать фонематический слух, умение рифмовать, развивать логическое мышление.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.166*** |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **Беседа «Наши руки»**  **Задачи:** дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере. Развивать логическое мышление, наблюдательность, сообразительность. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.214*** |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2 неделя** | **Я и мое тело** |
| ***Блок «Ребёнок на природе»***  **«Зимние забавы»**  **Задачи:** сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.  ***«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева стр.119*** |
| **3 неделя** | **Чистота – залог здоровья** |
| ***Блок «Ребёнок и здоровье»***  «**Подружись с зубной щёткой»**  **Задачи:** продолжаем знакомить детей с правилами личной гигиены; познакомить детей с методами ухода за зубами; дать представление о детской зубной пасте; развивать логическое мышление, память.***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.216*** |
| **4 неделя** | **Одежда, обувь, головные уборы** |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Воспитываем бережливых»**  **Задачи:**познакомить детей с понятием «бережливость»; формировать у детей отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям труда; продолжать развивать воображение, мышление.  ***«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева стр.171*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Магазин** |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Доскажи словечко»**  **Задачи:** закреплять знания о пожарной безопасности.  Развивать фонематический слух, память, речь, умение рифмовать. ***Полынова В.К. «ОБЖ»* стр. 166** |
| **2 неделя** | **Посуда. Продукты питания** |
| ***Блок «Ребёнок и здоровье»***  **«Откуда берутся болезни»**  **Задачи:** сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах; учить заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих.  ***«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева стр.89*** |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Огонь и «укротитель огня»,**  **Задачи*:*** познакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнем. Познакомить с профессией пожарный. Воспитывать уважение к такой профессии, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности и важности этой профессии.  ***«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В.Чермашенцева стр.53*** |
| **4 неделя** | **Мир профессий** |
| ***Блок «Ребёнок и здоровье»***  **«Как беречь здоровье ребенка».**  **Задачи:** формировать представление о профессии врача. Сообщить детям элементарные сведения о лекарствах. Дать представление о том, что лекарство принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно. Формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.  ***«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В.Чермашенцева стр.116*** |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Моя семья. Мамин день** |
| ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«В городском транспорте»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте, уступать место. Развивать логическое мышление, внимание речь детей. ***Полынова В.К. «ОБЖ»* стр. 64*.*** |
| **2 неделя** | **Весна- красна** |
| ***Блок «Ребёнок на природе»***  **«Правила безопасности на льду»**  **Задачи:** дать детям знания о правилах поведения на льду. Учить детей внимательно передвигаться по скользким дорогам. Учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.***Полынова В.К. «ОБЖ»стр. 115Блок «Ребёнок на природе»*** |
| **3 неделя** | **Цветы на подоконнике** |
| **«Осторожно, ядовито!»**  **Задачи:** учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые. Учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 110*** |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Не открывай дверь чужим людям» (Ребенок дома)**  ***Задачи:*** знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения. ***Полынова В.К. «ОБЖ»стр. 165*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелётные птицы** |
| ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«Найди такой же знак»**  **Задачи:** закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению; развивать память сообразительность.  ***Полынова В.К. «ОБЖ»стр. 65*** |
| **2 неделя** | **Мы следопыты** |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом»**  **Задачи*:*** учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие, память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. ***Полынова В.К. «ОБЖ»стр. 162*** |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** |
| ***Блок «Ребёнок на природе»***  **Игра – беседа «Контакты с животными»**  **Задачи:** объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать память сообразительность, чувство самосохранения.  ***Полынова В.К. «ОБЖ»стр. 113*** |
| **4 неделя** | **Рыбы. Обитатели подводного мира** |
| ***Блок «Ребёнок и здоровье»***  **«Витамины в жизни человека»**  **Задачи:** рассказать детям о роли витаминов в жизни человека. Развивать память сообразительность, чувство самосохранения.  ***«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева стр. 92*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Зелёные друзья: деревья и кустарники** |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Это не игрушки, это опасно»**  **Задачи:** закреплять знания об основных требованиях пожаренной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. ***Полынова В.К. «ОБЖ»стр. 167*** |
| **2 неделя** | **Луговые цветы, насекомые** |
| ***Блок «Ребёнок на природе»***  **«Чем опасно солнце»**  **Задачи:** учить детей правилам поведения в жаркие летние дни. Развивать память сообразительность, чувство самосохранения.  ***Полынова В.К. «ОБЖ»стр. 117*** |
| **3 неделя** | **Транспорт** |
| **«Знакомство с Правилами дорожного движения»**  **Задачи:** закрепить знания детей о Правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу, правила поведения на улице); систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице. ***Полынова В.К. «ОБЖ» с. 66*** |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** |
| ***Блок «Ребёнок и здоровье»***  **Игра – беседа «Спорт – это здоровье»**  **Задачи:** дать представление об Олимпийских играх; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой, для сохранения здоровья.Развивать память сообразительность.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 220.*** |
| **Используемая литература:**  ***Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»***  ***О.В. Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников»***  ***Л.Б. Баряева «Азбука дорожного движения»***  ***Степаненкова «Правила дорожного движения»*** | | |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Коммуникативная игра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **средняя** |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Клубочек»**  **Цель:** способствовать формированию чувства близости с другими людьми, способствовать принятию детьми друг друга, формировать чувство ценности других и самоценности.***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.69, к. №1*** |
| **2 неделя** | **Огород. Овощи** |
| **«Поварята»**  **Цель**: создать позитивное настроение у детей, создать дружескую атмосферу.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.75,к. №10*** |
| **3 неделя** | **Сад. Фрукты** |
| **«Передай яблочко»**  **Цель**: создать позитивное настроение у детей, создать дружескую атмосферу***.***  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.87, к. №23*** |
| **4 неделя** | **Труд людей осенью** |
| **«Комплименты**»  **Цель:** научить детей находить друг в друге хорошие черты, говорить друг другу комплименты и приятные вещи.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр. 78, к. №12*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Дары леса. Грибы. Ягоды** |
| **«Где мы были, не скажем, а что делали – покажем»**  **Цель:** научить детей выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их помощи; научить детей распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия.***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **2 неделя** | **Осенняя картина. Деревья, кустарники, лес** |
| **«Сосны, елочки, пенечки»**  **Цель:** развивать внимательность, умение управлять своим поведением.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **3 неделя** | **Перелётные птицы** |
| **«Ворона»**  **Цель**: развивать внимательность, командный дух, умение управлять своим поведением.***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.81, к. №15*** |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** |
| **«Кто это такой?»**  **Цель:** научить детей выделять характерные животных и изображать их; научить детей отгадывать изображаемых при помощи пантомимы животных.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Родной город. Улица** |
| **«Дорога хорошего настроения»**  **Цель:** создать дружескую атмосферу в детском коллективе, повысить настроение и создание положительных эмоций. ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **2 неделя** | **Дома на нашей улице.** |
| **«Хорошие слова»**  **Цель:** научить детей говорить друг другу теплые слова**.**  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **3 неделя** | **Домашние животные** |
| **«Где твой домик?»**  **Цель:** развить внимательность, командный дух, умение управлять своим поведением.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **4 неделя** | **Детский сад. Игрушки** |
| **«Что это такое?»**  **Цель:** научить детей выделять характерные признаки предметов и изображать эти предметы; научить детей отгадывать изображаемые при помощи пантомимы предметы.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Зимние забавы** |
| **«Связующая нить»**  **Цель*:*** способствовать формированию чувства близости с другими людьми, способствовать принятию детьми друг друга, формировать чувство ценности других и самоценности. ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.69,к.№25*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Кто спрятался?»**  **Цель:** научить детей быть внимательней к другим людям, развить внимательность, командный дух. ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **3 неделя** | **Зимний лес. Животные и растения зимой** |
| **«Колючий зверь»**  **Цель:** создание позитивного настроения у детей, создание дружеской атмосферы.***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** |
| **«Живые игрушки»**  **Цель:** научить детей сопереживанию, участливому отношению к другим, привить бережное отношение к игрушкам. ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2 неделя** | **Я и мое тело** |
| **«Передай мячик»**  **Цель:** создать позитивное настроениеи дружескую атмосферуу детей.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.87, к. №23*** |
| **3 неделя** | **Чистота – залог здоровья** |
| **«Умники и умницы»**  **Цель**: создать позитивное настроениеи дружескую атмосферуу детей.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **4 неделя** | **Одежда, обувь, головные уборы** |
| **«Покажи одежду»**  **Цель:** создать позитивное настроениеи дружескую атмосферуу детей.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Магазин** |
| **«Передай мячик»**  **Цель:** создать позитивное настроениеи дружескую атмосферуу детей.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр. 87, к. №23*** |
| **2 неделя** | **Посуда. Продукты питания** |
| **«Поварята*»***  **Цель:** создать позитивное настроениеи дружескую атмосферуу детей.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.75, к. № 10*** |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** |
| **«Самый лучший»**  **Цель:** научить детей находить друг в друге положительные черты, говорить друг другу комплименты. ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **4 неделя** | **Мир профессий** |
| **«Коробка добрых поступков»**  **Цель:** воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, создать положительный эмоциональный настрой в детском коллективе, воспитывать в детях умения замечать и ценить положительные поступки, совершенные другими людьми.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Моя семья. Мамин день** |
| **«Пожелания»**  **Цель:** научить детей выражать свои эмоции, сопереживать другим людям, делать добрые пожелания. ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **2 неделя** | **Весна - красна** |
| **«Кто спрятался?»**  **Цель:** научить детей быть внимательней к другим людям.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **3 неделя** | **Цветы на подоконнике** |
| **«Отвечай – не зевай»**  **Цель**: развивать в детях быстроту реакции и сообразительность.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** |
| **«Все наоборот»**  **Цель**: научить детей определять действия, противоположные по смыслу.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелётные птицы** |
| **«Гнездышко»**  **Цель:** создать позитивное настроениеи дружескую атмосферуу детей.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.86к. №22*** |
| **2 неделя** | **Мы следопыты** |
| **«Кто вперед?»**  **Цель:**развивать быстроту и ловкость, умение опережать соперников, не используя грубость и силу.***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** |
| **«Утка, утка... гусь»**  **Цель**: создать позитивное настроениеи дружескую атмосферуу детей.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр. 72,к. №5*** |
| **4 неделя** | **Рыбы. Обитатели подводного мира** |
| **«Море волнуется раз...»**  **Цель:** научить детей при помощи игры изображать различные предметы.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Зелёные друзья: деревья и кустарники** |
| **«Сосны, елочки, пенечки»**  **Цель:** развивать внимательность, умение управлять своим поведением.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **2 неделя** | **Луговые цветы, насекомые** |
| **«Что это такое?»**  **Цель:** научить детей выделять характерные признаки предметов и изображать эти предметы; научить детей отгадывать изображаемые при помощи пантомимы предметы.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **3 неделя** | **Транспорт** |
| **«Изобрази эмоции»**  **Цель:** научить детей изображать заданные эмоции: грусть, радость, восторг, скука, плач, веселье и т. д.***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** |
| **«Розовые очки»**  **Цель:** помочь детям разглядеть друг в друге положительные черты, повышение самооценки и хорошего настроения у детей. ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **Используемаялитература:**  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»***  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры»*** | | |

**Непосредственно образовательная деятельность**

**(организованная образовательная деятельность)**

**Художественно – эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **средняя** | | | |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** | | | |
| **1 неделя** | ***Мониторинг*** | | | |
| **2 неделя** | **Огород. Овощи** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Огурец и свекла»**  **Задачи:** познакомить детей с приемами лепки овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета, пальцами оттягивать, округлять концы. Закрепить умение катать пластилин (глину) прямыми (Овальная форма) и круговыми движениями (круг). Продолжать развивать у детей интерес к лепке*.* ***Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр. 30, з.6*** | | |
| ***Рисование*** | **"Цветные овощи"**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить предавать в рисунке отличительные особенности круглого и овального овоща. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. ***Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.34 з.11*** | | |
| **3 неделя** | **Сад. Фрукты** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Собираем урожай»**  **Задачи*:*** закрепить знания детей об овощах и фруктах, их дифференциации по родовому признаку. Развивать внимание, речь. Воспитывать аккуратность в работе.***«Занятия по аппликации в детском саду» А.Н. Малышева стр. 34 з.1*** | | |
| ***Рисование*** | **«На яблоне поспели яблоки»**  **Задачи*:***закреплять умение рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть. Учить закрашивать, проводя линии в одном направлении. Воспитывать аккуратность в работе с красками.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр. 29 з.5*** | | |
| **4 неделя** | **Труд людей осенью** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Овощи для магазина»**  **Задачи**: закреплять знания овощей, учить лепить овощи по представлению, добиваться передачи выразительной формы, строения, характерных деталей.***Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия» стр.103*** | | |
| ***Рисование*** | **«Любуемся красотой осени»**  **Задачи:** познакомить детей с приёмом прима кивания. Учить рисовать, не выходя за контур дерева. Воспитывать аккуратность в работе. Активизировать в речи д. прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить умение рисовать горизонтальные линии (дорожка к дер.) ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.65*** | | |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Грибы. Ягоды** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»**  ***З*адачи*:*** закрепить представления о грибах, упражнять в раскатывании пластилина прямыми (ножка) и круговыми (шляпка) движениями ладоней, сплющивать диск. Учить детей прощипыванию краев сплюснутого шара, вдавливая середину.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр. 36, з. 13*** | | |
| ***Рисование*** | **«Листопад»**  **Задачи:**закреплять цвета осени (красный, коричневый, оранжевый, зеленый, желтый). Закрепить умение рисовать приемом примакивания, продолжать учить детей правильно держать кисть. Воспитывать чувство любви к родной природе, аккуратность в работе с красками. ***Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.35 з.12***  **«Осеннее дерево»**  **Задачи:**учить детей правильно передавать в рисунке строение ствола, веток(толстые, тонкие) отражать свои впечатления о наблюдениях за деревьями. Развивать эстетическое восприятие окружающего**»*.*** Воспитывать чувство любви к родной природе.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр. 37, з. 14*** | | |
| **2 неделя** | **Осенняя картина. Деревья, кустарники, лес** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | «**Золотая осень»**  **Задачи:** упражнять детей в дифференциации предметов по форме. Вызвать у детей желание передать красоту осенней природы, развивать эстетическое восприятие. Развивать моторику пальцев рук, речь. Воспитывать любовь к родной природе.  ***А.Н.Малышева «Занятия по аппликации в детском саду» стр.36 з.2.*** | | |
| ***Рисование*** | **«Осеннее дерево»**  **Задачи:**учить детей правильно передавать в рисунке строение ствола, веток(толстые, тонкие) отражать свои впечатления о наблюдениях за деревьями. Развивать эстетическое восприятие окружающего**»*.*** Воспитывать чувство любви к родной природе.***Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр. 37, з. 14*** | | |
| **3 неделя** | **Перелётные птицы** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | "**Вот на ветках птички."**  **Задачи:**учить детей срезать углы у прямоугольников и квадратов, округляя их; учить правильно работать ножницами. Воспитывать любовь к природе; развивать память, логическое мышление.  ***А. Малышева «Занятия по аппликации»* стр.45 з.7** | | |
| ***Рисование*** | **"Красивая птичка"**  **Задачи**:учить детей рисовать птичку, передавая форму тела(овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления***.***  ***Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр. 65, з. 56*** | | |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | «**Зайчики на полянке»**  ***З*адачи*:*** учить детей лепить животное; передавать овальную форму туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.Воспитывать доброжелательное отношение к животным. ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 74 з. 68*** | | |
| ***Рисование*** | **«Ёжик готовится к зиме»**  ***(оттиск смятой бумагой)***  **Задачи:**Познакомить детей с новой техникой рисования. Учить дорисовывать полученный образ дополнительными деталями (яблоки, грибы). Воспроизводить аккуратность в работе. | | |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Родной город. Улица** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Поможем водителю отремонтировать машину»** (***руль, колёса)***  **Задачи*:***упражнять детей в умении соединять концы столбика, скатанного прямыми движениями между ладонями, добиваясь сходства с деталями автомобиля. Закреплять знания о частях машины. | | |
| ***Рисование*** | **«Автомобиль»**  **Задачи***:*учить детей рисовать автомобиль, выделяя его основные части закрепить умение детей правильно держать, карандаш, добиваясь свободного движения руки. Развивать интерес к изодеятельности. Воспитывать аккуратность в работе. | | |
| **2 неделя** | **Дома на нашей улице.** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Строим дом»**  **Задачи*:*** учить д. срезать углы у прямоугольника, создавать изображение дома. Упражнять в резании по прямой. Закреплятьзнания геометрических фигур (квадрат, прямоугольник).  Развивать композиционные умения. Воспитывать аккуратность в работе ***А. Малышева «Занятия по аппликации»* стр.36*; (голубая) стр. 55 з.13*** | | |
| ***Рисование*** | **«Дом, в котором ты живешь»**  **Задачи*:*** учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать отношение к ним.  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 81 з.79*** | | |
| **3 неделя** | **Домашние животные** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **Коллективная лепка**  **«Заюшкина избушка»**  **Задачи:** упражнять в лепке столбика (бревно для избушки). Продолжать учить детей лепить зайчонкаконструктивнымспособом  (друзья для зайчика). Развивать интерес к лепке воспитывать отзывчивость, желание помогать попавшим в беду. | | |
| ***Рисование*** | **«Кто в каком домике живет»**  **Задачи:**развивать представления детей о том, где живут домашние животные. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 49 з.32*** | | |
| **4 неделя** | **Детский сад. Игрушки** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **"Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку"**  **Задачи***:* учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение. Закрепить приемы вырезывания и наклеивания. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 73*** | | |
| ***Рисование*** | "**Моя любимая игрушка"**  **Задачи***:* учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, относительную величину. продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 79 з.77*** | | |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима Зимние забавы** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Снеговик»**  **Задачи:**упражнять детей в умении наклеивать готовые формы, располагая детали в определённом порядке (большой, средний, маленький), дополняя работу необходимыми деталями. Воспитывать аккуратность в работе.Развивать м. моторику руки, фантазию.  ***А. Н. Малышева «Занятия по аппликации» стр.46. з. 8 (2010г. голубая)*** | | |
| ***Рисование*** | **«Весёлый снеговик»**  **Задачи:**продолжать учить детей рисовать круглую форму разного размера, закрашивать в одном направлении. Учить детей дополнять рисунок по своему желанию. Развивать творческое воображение. | | |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Птичка»**  **Задачи:**учить детей делить кусок пластилина на три убывающие по величине части. Продолжать учить детей приёмам оттягивания (хвост) и прощипывания (клюв). Развивать интерес к лепке, развивать м. м. руки.  ***Н. Халезова "Лепка в детском саду" стр. 87*** | | |
| ***Рисование*** | **«Сорока - белобока»**  **Задачи:**учить детей рисовать круглую и овальную форму. Развивать ассоциативно – образное мышление, воображение, творчество. Воспитывать заботливое отношение к птицам.   ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 65 з.56*** | | |
| **3 неделя** | **Зимний лес. Животные и растения зимой** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«В лесу родилась ёлочка»**  ***(знакомство с пластилиновой графикой)***  **Задачи:**познакомить детей с новым приёмом – размазыванием пластилина по картонной основе – ёлочке. Поощрять стремление детей помочь Морозу укутать ёлочку снежком (белый пластилин). Развивать моторику и мускулатуру кисти руки. | | |
| ***Рисование*** | **«Зайке холодно зимой»**  **Задачи*:***учить детей рисовать одного и того же животного в разных позах: стоит, бежит, лежит. Закрепить рисование овала. Продолжать учить детей дополнять рисунок по своему желанию. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям.  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 75 з. 69*** | | |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Украсим елочку к празднику»**  **Задачи:**учить детей украшать елочку бусами, наклеивая их в определенном порядке – чередуя круглые и овальные бусинки. Развивать умение и творчество. Воспитывать аккуратность в работе.  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 53 з.38.*** | | |
| ***Рисование*** | **«Новогодние поздравительные открытки»**  **Задачи*:*** учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 52 з. 37*** | | |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2**  **неделя** | **Я и мое тело** | | | |
|  | |  | |
|  | | **«Мои рукавички»**  **Задачи:** закреплять умение украшать предмет несложной формы  Нанося рисунок по –возможности равномерно на всю поверхность. Воспитывать аккуратность.  ***Казакова Р.Г. «Развитие творчества у дошкольников» стр. 36 з.15*** | |
| **3 неделя** | **Чистота – залог здоровья** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Украшение платочка»**  **Задачи:**учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг, на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 38 з. 15*** | | |
| ***Рисование*** | **«Девочка пляшет»**  **Задачи*:*** учить детей рисовать фигуру человека, изображать простые движения. Закрепить приемы закрашивания (сверху – вниз, слева – направо, круговые). Побуждать детей к образной оценке изображения  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 64 з. 53*** | | |
| **4 неделя** | **Одежда, обувь, головные уборы** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Девочка в зимней одежде»**  **Задачи*:*** продолжать учить детей видеть части человеческой фигуры в одежде, передавать в лепке фигуру человека, соблюдая пропорции. Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавая фигуре нужную форму, соединяя части, плотно прижимая, их друг к другу.  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.51, з. 34*** | | |
| ***Рисование*** | **"Украсим кукле платьице»**  **Задачи*:***учить детей составлять узор, из знакомых элементов (полосы, точки, круги),располагая элементы по краю и середине. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 72, з.65.*** | | |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Магазин** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Мисочки для трех медведей»**  **Задачи*:*** упражнять детей в лепке мисочек, одинаковой формы, но разной величины. Отрабатывать приемы лепки. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Вызвать интерес к результату лепки. ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.77 з.72*** | | |
| ***Рисование*** | **«Кораблик» (*свечкой*)**  **Задачи*:***развивать эстетическое восприятие детей. познакомить с новой техникой – рисование свечкой + акварель. Развивать умение дополнять рисунок по своему желанию. Закрепить рисование прямых и наклонных линий. | | |
| **2 неделя** | **Посуда. Продукты питания** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Посуда для куклы»**  **Задачи*:***упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу, ритмично располагая их; развивать у детей чувство цвета. Развивать творчество детей воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закрепить приемы аккуратного пользования бумагой и клеем.  ***А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду» стр.39 з. 4*** | | |
| ***Рисование*** | **«Украшение тарелочки»**  ***(по мотивам дымковской росписи)***  **Задачи:**учить детей составлять узор, располагая элементы по краю и середине. Упражнять в умении использовать мазки, дуги, волнистые линии. Развивать творческие способности, чувство ритма, воображение.  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 61, з.49*** | | |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** | | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Звено летящих самолётов»**  **Задачи*:*** закрепить знание формы – прямоугольник, учить детей плавно срезать его углы, правильно составлять изображение из частей, находить место той или иной части в общей работе. Развивать умение аккуратно наклеивать детали.  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.64 з. 54.*** | | |
| ***Рисование*** | **«Летят самолёты»**  **Задачи*:***развивать умение детей в передаче формы летящего самолёта, с постепенным наращивание «прямой» линии дополнительными важными деталями и элементами. Развивать умение детей дополнять рисунок по своему желанию. ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 84, з.84*** | | |
| **4 неделя** | **Мир профессий** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Чашечка»**  **Задачи*:*** учить детей лепить посуду приёмами раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления. Вызвать интерес к результату лепки.  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 80, з.78*** | | |
| ***Рисование*** | **«По замыслу»**  **Задачи:**совершенствовать приёмы рисования. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать аккуратность в работе с красками.  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 42, з.22*** | | |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Моя семья. Мамин день** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Красивый цветок в подарок для мамы»**   * ***З*адачи*:*** учить вырезать и наклеивать красивый цветок. Упражнять в использовании знакомых приемов и способов аппликации. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать аккуратность в работе, желание доставить радость***.*** * ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.67. з. 59*** | | |
| ***Рисование*** | **«Сказочные цветы для моей мамы»**  **Задачи*:*** воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках. Развивать цветовосприятие, чувство композиции, воображение. Продолжать учить правильно, держать кисть в руках. ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 68, з. 61*** | | |
| **2 неделя** | **Весна - красна** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **"Солнышко лучистое"**  **Задачи*:*** учить детей разрезать квадрат по диагонали; упражнять детей в нарезании полоски, по прямой, срезать углы, округляя их; формировать умение правильно работать ножницами. Воспитывать аккуратность в работе. ***А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду» стр.48 з. 9*** | | |
| ***Рисование*** | **«Пришла весна»**  **Задачи**: продолжать учить детей рисовать деревья, толстые и тонкие ветки, их расположение на стволе. Воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать ее в рисунке (рисовать всей кистью и концом). ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 56, з. 44*** | | |
| **3 неделя** | **Цветы на подоконнике** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **"Лепка по замыслу"**  **Задачи*:*** продолжаем развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 67 з 60*** | | |
| ***Рисование*** | **Расцвели красивые цветы»**  **Задачи*:*** учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 68, з. 61*** | | |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** | | | |
| ***Каникулы*** | | | |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелётные птицы** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **"Загадки"**  **Задачи*:*** закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры, с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.77 з. 73*** | | |
| ***Рисование*** | **«Летающие птицы»**  **Задачи***:* учить д. в процессе рисования летающих птиц конструктивному или частично-целостному способам изображения, отображая главные признаки птицы. Воспитывать заботу о птицах.  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 65, з. 56*** | | |
| **2 неделя** | **Мы следопыты** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **"Козленочек"**  **Задачи*:*** учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, сглаживание мест скрепления, прощипывание и т.д. Развивать любознательность. Вызвать интерес к результату лепки.  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.73 з. 66*** | | |
| ***Рисование*** | **«Роспись барашка»**  **(*Филимоновская игрушка*)**  **Задачи***:* познакомить детей с изделиями филимоновских мастеров. Закрепить знания о декоративных узорах филимоновской росписи: точки, круги, полоски, елочки, солнышко. Воспитывать умение правильно держать кисточку при выполнении росписи. | | |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **"Утка ведет утят купаться"**  **Задачи:** учить детей передавать в лепке характерные особенности утят: тело и голову в форме овоида, широкий клюв и широкие плоские лапки. Закрепить умение делить пластилин на неравные части, использовать в лепке ранее усвоенные способы работы. ***Г. Швайко "Занятия по ИЗО в детском саду"с.16*** | | |
| ***Рисование*** | **«Цыплёнок и утёнок гуляют на поляне»**  ***Задачи:*** продолжать учить детей создавать изображение предметов, состоящих из округлых и овальных частей; передавать в сюжетном рисунке взаимосвязь между персонажами. Развивать фантазию, мышление.  ***Г. Швайко "Занятия по ИЗО в детском саду"стр.22.*** | | |
| **4 неделя** | **Рыбы. Обитатели подводного мира** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **"Вырежи и наклей рыбку"**  **Задачи***:* учить детей выбирать нужные детали для работы. воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 70, з. 64*** | | |
| ***Рисование*** | "**Рыбки плавают в аквариуме"**  **Задачи*:*** учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество, учить отмечать выразительные изображения. ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 47, з. 30*** | | |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Зелёные друзья: деревья и кустарники** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | "**Слепи то, что тебе нравится"**  **Задачи:**развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.75, з.70*** | | |
| ***Рисование*** | **"Нарисуй картинку про весну" Задачи**: учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности.  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.85, з.85*** | | |
| **2 неделя** | **Луговые цветы, насекомые** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Волшебный сад»**  **Задачи**: учить детей создавать коллективную композицию; самостоятельно определяя содержания (волшебные цветы, деревья). Закрепить умение резать ножницами по прямой, продолжать учить закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.86, з.85*** | | |
| ***Рисование*** | "**Красивые цветы"**  **Задачи*:*** развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.31, з.8*** | | |
| **3 неделя** | **Транспорт** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«По замыслу»**  **Задачи*:*** продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал. Закреплять умение передавать форму, используя ранее полученные навыки и умения. Развивать воображение, творчество.  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 76 з. 60*** | | |
| ***Рисование*** | **«По замыслу»**  **Задачи*:*** продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы рисования, умение аккуратно использовать материал. Закреплять умение передавать форму, используя ранее полученные навыки и умения. Развивать воображение, творчество.  ***Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 76 з. 60*** | | |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** | | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | | | ***мониторинг*** |
| ***Рисование*** | | | ***мониторинг*** |
| ***Используемая литература:*** | | | | | |

***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО»***

***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности»***

***Доронова Т.Н. «Развитие творчества у дошкольников»***

***Казакова Р. Г. «Развитие творчества у детей»***

***Г. Швайко "Занятия по ИЗО в детском саду"***

***А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду»***

***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду»***

**Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1. **9.00 -9.20** | **Познавательное**  **(ФЦКМ)** | **Музыка** | **Физкультура** | **Рисование** | **Лепка/**  **Аппликация** |
| **9.40 – 10.00** | ***Логопедическое*** | **Познавательное (ФЭМП)** | **Развитие речи**  **логопедическое** | **Музыка** | **Физкультура** |
| **11.30-11.50** |  |  | ***Физкультура на улице*** | **Бассейн** |  |
|  | | | | | |

**Циклограмма образовательной деятельности вне НОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа № 2 Тема недели:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Время** | **Режимные моменты Вид деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Направление развития** | | | | | | | | | | |
| **7.00 - 8.00** | Прием детей **Д, И,П,К,Т,ЧХЛ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Р**, **П, Ф, ХЭ, СК** | | | | | | | | | | |
| ***Самостоятельно организованная деятельность детей Задачи:*** создать условия для развития у детей интереса к художественно-творческой деятельности и конструированию*.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | | | | | | **Четверг** | | | | | | | **Пятница** | | | | | |
| ***Индивидуальная работа***  ***по ФЦКМ*** | | | | | | ***Индивидуальная работа по лепке*** | | | | ***Индивидуальная работа по аппликации*** | | | | | | | | | ***Индивидуальная работа по конструированию*** | | | | | | | ***Индивидуальная работа по рисованию*** | | | | | |
| ***Выполнение инструкций и поручений***  **Настольные игры:**  **Коммуникативная игра:**  **Игры на развитие мышления:**  **Беседы:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | | **Вторник** | | | | | | **Среда** | | | | | | | **Четверг** | | | | | | | | | **Пятница** | | | | | | |
| ***Д/у по звуковой культуре речи*** | | | ***Д/и по***  ***формированию словаря*** | | | | | | ***Д/и по формированию грамматически правильной речи*** | | | | | | | ***ОБЖ*** | | | | | | | | | ***Д\и по РЭМП*** | | | | | | |
| **8.10 -8.20** | | | | | | | Утренняя гимнастика **Д, И,К** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ФР** | | | | | |
| **Психоэмоциональный настрой**: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.20 – 8.30** | | Мелкая моторика, игры на координацию речи с движением. **И,К** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ФР, СК**, **П, Р,** | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.30 – 8.45** | | | | | | | | Подготовка к завтраку, завтрак, КГН | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК** | | | | | |
| **8.45 – 8.55** | | | | | | | | Игры, самостоятельная деятельность детей **Д, И,К** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **П, Р, ФР** | | | | | |
| **8.55-9.00** | | | | | | | | Подготовка к образовательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **ФР** | | | | | |
| **9.00 – 9.20(40)** | | | | | | | | Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам 15мин, групповая-20**) Д, И,К,П/и, ЧХЛ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **П, Р, ФР, ХЭ** | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | | | | | | | | | |
| ***Познавательное (ФКЦМ)*** | | | | | | | | ***Музыка*** | | | | ***Физкультура*** | | | | | | ***Рисование*** | | | | ***Лепка/аппликация*** | | | | | | | | | |
| **9.20(40) – 9.40** | | | | | | | | Двигательная активность, подвижные игры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ФР** | | | |
| **9.40 –10.00** | | | | | | | | Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам **Д, И,П,К,Т,П/и,** М/х, **ЧХЛ** | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **П, Р, ФР, ХЭ,** | | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | | | **Вторник** | | | | | | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | | | | | | **Пятница** | | | | |
| ***Логопедическое*** | | | | | | | | ***Познавательное (ФЭМП)*** | | | | | | | ***Развитие речи***  ***Логопедическое*** | | | | | ***Музыка*** | | | | | | | ***Физкультура*** | | | | |
| **10.00 - 10.30** | Двигательная активность. Игры, самостоятельная деятельность детей **Д, И,К** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ф,СК**, **П, Р, ХЭ** | | | | |
| **10.30 -12.00** | Подготовка к прогулке**.** Дневная прогулка: **Д, И,К,Т,П/и** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК, П, Р, ФР, ХЭ** | | | | | | | |
| **11.30** | **Четверг** - ***Физкультура на улице*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **не гуляем (по погоде)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **не гуляем (по погоде)** | | | | | | | | | | | | |
| ***Игры на развитие конструктивных умений*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Д/у по развитию граф. навыков*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Совместная музыкальная деятельность.*** | | | | | | | | | | | | | | ***Опыты, эксперименты*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12.00 – 12.20** | | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры  ***Отгадай-ка(загадки по тематике*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **ФР, П,**  **Р** | |
| **12.20– 12.50** | | Обед | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК** | | |
| **12.50 –15.00** | | Дневной сон | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15.00 – 15.25** | | Подъем. Гимнастика пробуждения.***)*** Гигиенические процедуры **Д, И,К,Т** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ФР** |
| **15.25-15.45** | | **Среда - музыка** | | | | | | | | | | | | | | | **Четверг - физкультура** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | **Вторник** | | | | | | | **Среда** | | | | | | | | **Четверг** | | | | | | | | **Пятница** | | | | |
| ***Д/и по ознакомлению с соц. действ.*** | | | | | | | ***Театрально-игровая деятельность*** | | | | | | ***Развитие диалогической речи*** | | | | | | ***Д/и по обучению рассказыванию*** | | | | ***Развлечение*** | | | | | | | | |
| ***Просмотр видеофильма*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Совместная деятельность по рисованию, лепке, аппликации*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15.45– 16.15** | | Подготовка к полднику, полдник КГН | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК** |
| **16.15 – 16.45** | | Чтение художественной литературы **К,ЧХЛ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ПР, СК** |
| ***Чтение художественной литературы и фольклора*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16.45 – 19.00** | | | | | Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **ПР, ФР.** | | | | | |
| ***Сюжетно-ролевая игра*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создать условия для закреп. полученных в образовательной деятельности представлений.  Д/ игры по теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | **Вторник** | | | | | **Среда** | | | | | | | | | **Четверг** | | | | | | | **Пятница** | | | | | |
| ***Индивидуальная работа по формированию словаря*** | | | | | ***Индивидуальная работа по РЭМП*** | | | | | ***Индивидуальная работа по ЗКР*** | | | | | | | | | ***Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи*** | | | | | | | ***Индивидуальная работа по обучению рассказыванию*** | | | | | |
| **Самообслуживание:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Словарная работа**: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями*:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Развивающая среда:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-3)
4. Пункт 4.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-4)
5. Пункт 4.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-5)